ISBN 978-5-86775-386-3

© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006

БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ

Книги этой серии и другие методические пособия можно приобрести в сети магазинов «Школа Семи Гномов» и в интернет-магазине **www.msbook.ru**

МОЗАИКА СИНТЕЗ
Москва • 2011

Адрес магазина при издательстве:
Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 2
(ст. м. «Полежаевская»),
тел.: (499) 728-36-10

По вопросам оптовых закупок обращайтесь в издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
Тел.: (499) 728-36-10,
e-mail: zakaz@mzbook.ru

КРО

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

Ознакомление с окружающим миром

Конспекты занятий

Для работы с детьми

5-6 лет

И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

Ознакомление с окружающим миром

Конспекты занятий

Для работы с детьми
5–6 лет с ЗПР

Издание 2-е,
исправленное и дополненное

Издательство
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва 2011

ББК 74.3

Морозова И.А., Пушкарева М.А.

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 160 с.

Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 5–6 лет с задержкой психического развития.

Конспекты занятий могут быть использованы воспитателями коррекционных групп детского сада, логопедами, родителями в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе; а также учителями-дефектологами начальных классов.

ISBN 978-5-86775-386-3

© Морозова И.А., Пушкарева М.А., 2006
© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006

Введение

Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 5–6 лет с задержкой психического развития.

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как «дети с ЗПР»: количество дошкольников составляет 25% и 50% среди неуспевающих младших школьников. Дети с ЗПР не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- регуляция поведения.

В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (2 занятия в неделю), а также виды работы на занятии с психологом.

Предлагаемые примерные конспекты занятий с детьми 5–6 лет с ЗПР, проводимые учителем-дефектологом в условиях работы в дошкольном образовательном учреждении, разработаны с учетом методических рекомендаций С.Г. Шевченко (Подготовка к школе детей с ЗПР. — Книга 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004).

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой теме в течение недели, что дает возможность многократно повторять изучаемый материал, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

В конспектах большинства занятий при объяснении материала используется беседа, как вид работы. В скобках даны предполагаемые ответы детей в краткой форме (педагог должен добиваться от детей указанного ответа в полном объеме).

Продолжительность предлагаемых фронтальных занятий составляет 20–25 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 02.04.01. 1249–03»).

Конспекты занятий могут быть использованы воспитателями коррекционных групп детского сада, родителями в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе; а также учителями-дефектологами начальных классов.

Планирование

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Сентябрь	Обследование детей			
	1. Начало осени. 2. Цветы осенью.	1. Звук и буква *А*.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака.
	1. Деревья и кустарники осенью. 2. Грибы.	1. Звук и буква *А*.	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу».	Выделение лишнего. Продолжи ряд.
Октябрь	1. Овощи. 2. Овощи.	1. Звук и буква *И*.	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
	1. Фрукты. 2. Наш детский сад.	1. Звук и буква *О*.	1. Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	Выделение лишнего. «Сложи картинку».
	1. Овощи — фрукты. 2. Игрушки.	1. Звук и буква *О*.	1. Закрепление понятий «больше — меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию».

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Октябрь	1. Ягоды. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звуки и буквы *А, О.*	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятия «левое», «правое».	Методика А. Н. Леонтьева (опосредованные связи). «Разложи в вазу, лукошко и корзинку фрукты и ягоды».
	1. Середина осени. 2. Повторение.	1.Звук и буква *Ы.*	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Выделение лишнего. «Запомни, какие фигуры видел».
Ноябрь	1. Столовая и кухонная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	1. Звук и буква *Ы.*	1. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые *по высоте*». 2. Пространственные понятия.	«Чего не хватает?» «„Зашумленные“ предметы». «Подбери крышку к кастрюле... (по цвету)»
	1. Чайная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	1. Звуки и буквы *Ы, А, О.* Предлоги *за, перед.*	1. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат.	«Подбери чашку к блюдцу» (по цвету). «Запомни названия и выложи картинки в том же порядке».
	1. Мебель. 2. Поздняя осень.	1. Звук и буква *У.*	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	«Какое слово нужно исключить?» «Назови лишний признак (поздней осени)».
	1. Домашние птицы. 2. Признаки ранней и поздней осени.	1. Звук и буква *У.*	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше».	«Кто у кого?» «Кого больше (меньше)?» «Какой месяц лишний?»

Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Декабрь	1. Домашние животные. 2. Повторение пройденного материала.	1. Звуки и буквы *О, У.*	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри», «снаружи».	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету).
	1. Дикие животные. 2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	1. Звуки и буквы *А, О, У, Ы.*	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Тест Бурдона. Методика Пьеррона — Рузера.
	1. Дикие и домашние животные. 2. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	1. Звук и буква *М.*	1 Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.	«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки».
	1. Зимние забавы детей. 2. Новый год.	1. Звук *М,* и буква *М.* Предлоги *на, над, под.*	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?» «Назови лишнюю забаву».
Январь	Каникулы			
	1. Водный транспорт. 2. Воздушный транспорт.	1. Звук и буква *М.* Предлог *между.*	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.	«Воздух — вода». «Сложи картинки».
	1. Наземный транспорт. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Звук и буква *Н.* Предлоги *на, за, перед, после, между.*	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Назови лишний предмет». «Продолжи ряд геометрических фигур». «Что вчера, что сегодня?»

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Январь	1. Одежда. 2. Головные уборы.	1. Звук и буква *Н*.	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».	«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»
	1. Зимующие птицы. 2. Цвет предметов (изученные цвета).	1. Звук и буква *В*.	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».	«Найди лишнюю птицу». «Назови части суток по порядку от заданного».
Февраль	1. Зима. 2. Обувь.	1. Звук и буква *В*.	1 Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.	«Назови лишний признак времени года». «Подбери пару обуви».
	1. Февраль — последний месяц зимы. 2. Одежда, обувь.	1. Различение твердых и мягких согласных звуков *м — мь, н — нь, в — вь*.	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ на тему Зима».
	1. День защитника Отечества. 2. Форма предметов: круг, овал.	1. Звук и буква *К*. Твердые и мягкие согласные звуки.	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	«Запомни эти фигуры (зрительное восприятие по Ф. Е. Рыбакову)». «Сравнение множеств».
	1. Зима. 2. Величина предметов.	1. Предлоги *в, на, за, над, под, между, перед*.	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов). «Запомни и повтори предложения» (слуховая память).

Третий период (с 1 марта по 30 мая)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Март	1. Март — первый весенний месяц. 2. Международный женский день.	1. Звук и буква *К*.	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.	«Составь рассказ по серии картинок». Пословицы и поговорки о весне.
	1. Весна. 2. Цвет, форма, величина предметов.	1. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение.	«Отгадай загадки». Пересказ литературного текста.
	1. Возвращение перелетных птиц. 2. Семья.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Образование числа 10. 2. Повторение.	Таблица Шульта. «Рассыпанные слова» Пересказ литературного текста по теме «Семья».
	Каникулы			
Апрель	1. Насекомые. 2. Пространственное положение геометрических фигур.	1. Звук и буква *П*.	1.Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.	«Дорисуй насекомое». Методика Косса.
	1. Насекомые. 2. Цвет предметов.	1. Звук и буква *П*.	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.	Таблица Шульта. «Отгадай загадки о насекомых».
	1. Экскурсия с детьми в парк. 2. Мой дом.	1. Звук и буква *С*.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение.	«Построй дом и назови его части». «Назови признаки весны».
	1. Мой город. 2. Российская Федерация. Москва.	1. Повторение изученных звуков и букв.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.	«Расскажи о столице». «Расскажи о своем городе».

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Развитие элементарных математических представлений	Работа с психологом (виды работы)
Май	1. День Победы. 2. Повторение.	1. Обобщающее занятие.	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Повторение.	«Рассыпанные слова». «Пиктограмма» (по А. Р. Лурия).
	1. Как выращивают хлеб? 2. Повторение.	1. Обобщающее занятие.	1. Повторение состава числа 4. 2. Повторение.	«Существенные признаки». «Как выращивают хлеб?»
	1. Комнатные растения. 2. Май — последний месяц весны.	1. Повторение.	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение.	Тест Бурдона. «Сложи картинку».
	1. Повторение.	1. Повторение.	1. Повторение.	

Первый период

(с 15 сентября по 30 ноября)

Занятие 1. Начало осени

Лексическая тема. «Осень».

Цель. Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).

Демонстрационный материал. Сюжетные картинки «Начало осени», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры («Солнце», символы дня и ночи — короткая желтая и длинная черная полоски; шапка, куртка, сапоги; дерево с зелеными (много); желтыми, красными (мало) листьями, лист под деревом; зонт).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Какое время года?» На доске выставлены сюжетные картинки «Начало осени», «Лето», «Зима», «Весна».

Дефектолог. Рассмотрите картинки. Назовите самое холодное время года. *(Зима.)* (Убирает картинку «Зима».)

— В какое время набухают почки на деревьях, появляются листочки, травка? *(Весна.)* (Убирает картинку «Весна».)

— Какое время года самое жаркое? *(Лето.)* (Убирает картинку «Лето».)

— Почему вы решили, что на этой картинке изображено лето? *(Дети легко одеты, купаются, загорают; листья на деревьях и трава зеленого цвета.)*

— Какое время года изображено на оставшейся картинке? *(Осень.)*

— Почему вы решили, что на этой картинке изображена осень? *(Дети одеты в кофты, курточки; листья на деревьях начинают желтеть и опадать, трава желтеет и увядает.)*

— Мы назвали признаки осени. Повторим их.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог показывает картинку-опору и помогает детям сформулировать признаки осени.

— Картинка «Солнце» (с короткими лучами). *(Солнце греет меньше.)*

— Шапка, куртка, сапоги. *(На улице становится холоднее.)*

— Символы дня и ночи — черная длинная и короткая желтая полоски. *(День становится короче, ночь — длиннее.)*

— Зонт. *(Часто идут дожди.)*

— Дерево с зелеными (много); желтыми, красными (мало) листьями, один лист под деревом. *(Начали желтеть и опадать листья.)*

Дефектолог. Осень только началась: еще много зеленых листьев на деревьях, мало желтых листьев; еще не очень холодно. Говорят, это — начало осени, или, по-другому, ранняя осень.

Дети несколько раз повторяют словосочетание «ранняя осень» хором и индивидуально.

Дефектолог. Назовите признаки осени.

Повторение признаков по опорным картинкам по цепочке, затем одним ребенком. Дети называют признаки осени по указанию дефектолога «вразброс».

Дефектолог. Первый осенний месяц — сентябрь.

Дети несколько раз повторяют слово «сентябрь» хором и индивидуально.

Физкультминутка

Дефектолог. Ребята, закройте глаза, послушайте внимательно, а затем скажите, что вы услышали (шуршание бумаги, шуршание сухих листьев, стук капель).

Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Капля раз, *(Прыжок на носочках, руки на поясе.)*
Капля два. *(Прыжок.)*

Очень медленно сперва. *(4 прыжка.)*
А потом, потом, потом *(8 прыжков.)*
Все бегом, бегом, бегом.
Мы зонты свои раскрыли, *(Руки разводят в стороны.)*
От дождя себя укрыли. *(Руки полукругом над головой.)*

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Какое время года прошло? (Лето.) (Дети должны найти картинку с изображением лета на столе педагога и поставить ее на доску перед картинкой с изображением осени.)

— Какое время года наступит после осени? (Зима.) (Дети должны найти картинку с изображением зимы на столе педагога и поставить ее после картинки с изображением осени.)

— Между какими временами года находится осень? *(Между летом и зимой.)*

— Картинка с каким временем года осталась? *(Весна.)*

— Скажите, после какого времени года наступает весна? *(После зимы.)*

— Перед каким временем года бывает весна? *(Перед летом.)*

— Назовите времена года по картинкам по порядку.

Составление рассказа

Дети составляют рассказ о признаках осени по опорным картинкам.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 2. Цветы осенью

Лексическая тема. «Осень».

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми цветы (бархатцы, ноготки, цветные ромашки, астры, гладиолусы и др.) (по возможности), обратить их внимание на части цветов, их цвет, размер, на форму и размер листьев, окраску цветков; дать понюхать, потрогать цветы.

Цель. Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).

Демонстрационный материал. Картинки или натуральные цветы (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы, ноготки); предметные картинки (черно-белые изображения указанных цветков), ваза; картинка, на которой изображены части цветка (корень, стебель, лист, цветок).

Раздаточный материал. Картинка с цветком (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы или ноготки), разрезанная на 6–8 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Астры — гладиолусы, ромашки — астры — гладиолусы, бархатцы — ромашки — ноготки.

Основная часть

Игра «Угадай цветок»

Педагог загадывает детям загадки и по мере отгадывания выставляет на доску картинки-отгадки.

— Стоят в саду сестрички: желтый глазок, цветные реснички. *(Цветная ромашка.)*

— Шар пушистый, разноцветный, может быть игольчатый. *(Астра.)*

— У этого лекарственного растения цветки золотисто-желтого или оранжевого цвета; он имеет ароматный запах, цветет все лето, семена похожи на коготки какого-то домашнего животного. *(Ноготки.)*

— Название этих цветов происходит от слова «бархат». *(Бархатцы.)*

Работа с демонстрационным материалом

На доске картинки с цветами (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы, ноготки).

Дефектолог. Что это? *(Это цветы.)*

— Где растут эти цветы? *(В саду.)*

— Значит, какие это цветы? *(Садовые цветы.)*

— Для чего нужны цветы?

— Из каких частей состоит цветок? *(Корень, стебель, листья, лепестки.)*

Выставляется картинка, на которой изображены части цветка.

Игра «Вспомни цвета»

Педагог демонстрирует черно-белые изображения цветов и задает детям вопросы.

Дефектолог. Какого цвета стебли и листья у всех цветов? *(Зеленого.)*

— Какого цвета цветок бархатцев? *(Ярко-желтого.)*

— Какого цвета цветок ноготков? *(Золотисто-желтого или оранжевого.)*

— Какого цвета цветок ромашки? *(Серединка — желтого, лепестки могут быть разных цветов.)*

— Какого цвета цветок астры? *(Лепестки могут быть разных цветов.)*

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Наши алые цветы распускают лепестки,
(Плавно разжимают пальцы.)
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.
(Машут руками перед собой.)
Наши алые цветки закрывают лепестки,
(Плавно сжимают пальцы.)
Тихо засыпают, головой качают.
(Плавно опускают руки на стол.)

Имитация движений: любование цветами.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка картинка с цветком (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы, ноготки), разрезанная на 6–8 частей.

Дефектолог. Сложи картинку. Назови цветок.

Составление рассказа-описания по плану

Дети составляют рассказ-описание садового осеннего цветка.

— Название цветка. *(Это астры.)*

— Части цветка. *(У них есть стебель, листья, лепестки.)*

— Цвет. *(Стебель и листья зеленого цвета; лепестки астр могут быть разных цветов.)*

— Запах. *(Они без запаха.)*

Игра «Соберите букет»

Дети с закрытыми глазами достают из коробки натуральные цветы, называют, рассказывают о них и ставят в вазу.

Дефектолог. Что стоит в вазе? *(Букет.)*

Итог занятия

Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 1, 2)

«Выделение лишнего признака» (осени, месяца, цветка). (3 осенних признака и 1 летний. 3 осенних признака и 1 зимний. 3 осенних месяца и 1 любой месяц. 3 цветка и дерево (куст). 3 части цветка и 1 целый цветок.)

Занятие 3. Деревья и кустарники осенью

Лексическая тема. «Деревья».

Предварительная работа. Во время прогулки рассмотреть с детьми деревья и кустарники на территории детского сада и в округе (дуб, рябина, береза, ель, клен; жасмин, акация); выделить их характерные и отличительные признаки.

Цель. Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.

Демонстрационный материал. Картинки с деревьями (дуб, рябина, береза, ель, клен); их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена).

Раздаточный материал. Натуральные листья и плоды деревьев, собранные детьми во время прогулки.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Дуб — рябина — береза, береза — ель — дуб, клен — рябина — ель, береза — дуб — рябина, ель — дуб — клен, дуб — клен — ель, ель — клен — береза.

Основная часть

Беседа

— Что вы называли? *(Деревья.)*

— Какие деревья вы рассматривали на прогулке? *(Дуб, рябину, березу, ель, клен.)*

— Жасмин и акация — что это? *(Это кустарники.)*

— Чем отличается дерево от куста? *(У дерева от корня отходит один ствол; а у куста от корня идет много веток.)*

— Какую пользу приносят деревья и кустарники? *(Они очищают воздух, их плодами и семенами питаются птицы и животные.)*

Игра «Отгадай загадку»

Дефектолог. Отгадайте, о каком дереве загадка, и докажите отгадку словами загадки.

— Зимой и летом одним цветом. *(Ель.)*

— Красная ягодка летом — горька, зимой — сладка. На каком дереве растет? *(Рябина.)*

— Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит, а в один из теплых дней май сережки дарит ей. *(Береза.)*

— У какого дерева все детки с рождения в беретиках, когда с деревьев упадут, своих беретов не найдут. *(Дуб.)*

— У какого дерева резные листья летом и ранней осенью зеленого цвета, а поздней осенью — желтого и красного? *(Клен.)*

Педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Игра «Собери дерево»

Дефектолог раздает детям по одной картинке с частью дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена). Дети составляют на доске дерево из картинок.

Игра «Угадай, с какого дерева лист и плод»

В коробочках лежат листья и плоды деревьев. Каждый ребенок с закрытыми глазами достает из одной коробочки лист, называет его: «Это лист березы — березовый лист» и прикрепляет его на нужное дерево.

Затем достает из другой коробочки плод (например, желудь) и прикрепляет его на дуб.

Игра с мячом «Назови ласково»

Береза — березонька. (Дуб, рябина, клен, ель, лист, ветка.)

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Листья».

Дефектолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья собирать.
(Загибают пальчики, начиная с большого.)
Листья березы, *(Сжимают и разжимают кулачки.)*
Листья рябины, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*
Листья клена, листья ели,
Листики дуба мы соберем,
Букет маме отнесем. *(«Шагают« по столу средним и указательным пальчиками.)*

Н. Нищева

Дефектолог. Какой сейчас месяц? *(Сентябрь.)*

— Какое сейчас время года? *(Осень.)*

— Назовите признаки осени. *(Солнце светит меньше; день становится короче, а ночь длиннее; на деревьях и кустарниках желтеют и опадают листья; вянет и жухнет трава; птицы улетают в теплые края.)*

— Как изменяется вид деревьев и кустарников осенью? *(На них желтеют и опадают листья.)*

— Что происходит осенью с цветами и травой? *(Вянут цветы и трава.)*

Работа с раздаточным материалом

Игра «С какого дерева лист и плод?»

Работа с натуральными листьями и плодами деревьев, собранными детьми во время прогулки.

Составление рассказа-описания по плану

Дети составляют рассказ-описание дерева:

«Это береза. У нее есть корень, ствол, ветки, листья. Плоды березы — сережки. Листья березы весной и летом зеленые, а осенью — желтые».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 4. Грибы

Лексическая тема. «Деревья».

Цель. Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал. Картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).

Раздаточный материал. Картинка с изображением гриба, разрезанная на 6 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки.

Землю пробуравил,
Корешок оставил,
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся.
(Гриб)

Не спорю — не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В березовой роще.
(Подберезовик)

Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной
Никуда не годный.
(Мухомор)

Золотистые...
Очень дружные сестрички.
Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом.
(Лисички)

Педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

— Что изображено на этих картинках? *(Грибы.)* Какие еще грибы вы знаете? *(Белый гриб, подосиновик.)* (Педагог выставляет картинки.)

— Где растут грибы? *(В лесу.)*

— Грибы бывают съедобные и несъедобные. Как вы думаете, какие грибы называют съедобными? *(Те, которые можно употреблять в пищу, есть.)*

— Несъедобные — это какие грибы? *(Их есть нельзя: они ядовитые.)*

— Что обозначает слово «ядовитые»? *(Опасные для здоровья, ими можно отравиться и умереть.)*

— Из каких частей состоит гриб? *(Корень-грибница, ножка, шляпка.)*

Словарная работа над переносным значением слов «ножка», «шляпка».

Словарная работа

— Мухомор — гриб, ядовитый для мух.

— Подберезовик — под каким деревом растет?

— Подосиновик — под каким деревом растет? Лисички — почему так называются эти грибы? *(По цвету они похожи на лису.)*

— Белый гриб-боровик. Бор — хвойный лес. Боровик — гриб, который растет в хвойном лесу.

— Какой из этих грибов ядовитый? *(Мухомор.)*

— Почему он ядовит? *(Он убивает даже мух.)*

Дефектолог. Сейчас мы поговорим о правилах поведения в лесу и сбора грибов. Вы уже знаете, что нельзя ломать кусты, деревья; рвать редкие цветы; разводить костры в лесу (их можно разводить возле водоемов; огонь следует обязательно загасить перед уходом); бросать мусор, стекло. При сборе грибы нужно не вырывать с корнем, а аккуратно срезать ножом, оставляя грибницу в земле, чтобы из нее выросли еще грибы. Нельзя собирать несъедобные грибы. Следует собирать столько грибов, сколько вам нужно: не забывайте, что грибы являются пищей для птиц и животных.

Физкультминутка

Имитация движений: собирание грибов.

Игра «Что изменилось?»

Дети закрывают глаза. В это время дефектолог переставляет на доске картинки с грибами. Дети должны ответить, что изменилось. Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»

У каждого ребенка картинка, на которой изображен гриб, разрезанная на 6 частей.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 3, 4)

«Выделение лишнего» (три дерева и цветок, три части дерева и часть цветка).

«Продолжи ряд» (деревья, кусты).

Занятие 5. Овощи

Лексическая тема. «Овощи».

Цель. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох).

Раздаточный материал. Черно-белая картинка с овощем, разрезанная на 3–4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки и докажите отгадки словами загадки.

Сто одежек —
И все без застежек.
(Капуста)

Сидит девица в темнице,
А коса на улице.
(Морковь)

Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые, и дети?
(Лук)

Летом в огороде
Свежий и зеленый,
А зимою в бочке
Крепкий, соленый.
(Огурец)

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят.
(Помидор)

Раскололся тесный домик
На две половинки,
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки.
(Горох)

Педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

— Что изображено на картинках?

— Назовите одним словом. *(Овощи.)*

— Где растут овощи? *(На грядке, в огороде.)*

— Как называется профессия человека, который выращивает овощи? *(Овощевод.)*

— Как можно использовать овощи? *(Варить из них суп, борщ, щи; жарить, делать пюре, сок; солить; делать начинку для пирожков; есть сырыми; готовить салат.)*

— Что обязательно нужно делать с овощами, прежде чем их использовать? *(Мыть.)*

Игра «Скажи ласково»

Слова: лук, помидор, горох, огурец, капуста, морковь.

Игра «Назови сок»

Сок из лука — луковый. (Из помидора, из гороха, из капусты, из моркови, из огурца.)

Физкультминутка

Игра «Собираем урожай». Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога: «Выдергиваем морковь. Срываем огурцы и помидоры. Выкапываем лук. Срезаем капусту». Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «Что изменилось?»

Дети закрывают глаза. В это время дефектолог переставляет картинки с изображениями овощей. Дети должны ответить, что изменилось. (2–3 раза).

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка картинка с овощем (черно-белое изображение), разрезанная на 3–4 части.

Игра «Отгадай по описанию»

Ребенок описывает свой овощ, не называя его, остальные дети должны угадать его название. Например: «Он желтый, круглый, крупный, горький, хрустящий». *(Лук.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 6. Овощи

Лексическая тема. «Овощи».

Цель. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание.

Демонстрационный материал. Картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох, тыква); натуральные овощи.

Раздаточный материал. Картинка с овощем, разрезанная на 3–4 части; план-схема загадки-описания.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Узнай на ощупь». Дефектолог выкладывает на поднос натуральные овощи.

Основная часть

Дефектолог. Что лежит на подносе? Назовите одним словом. *(Овощи.)*

— Где растут овощи? *(На грядке, в огороде.)*

— Как называется профессия человека, который выращивает овощи? *(Овощевод.)*

— Как используют овощи? *(Варят суп, борщ, щи; жарят, делают пюре, сок; солят; делают начинку для пирожков; едят сырыми; готовят салат.)*

— Что обязательно нужно делать с овощами, прежде чем их использовать? *(Мыть.)*

Игра «Узнай на вкус»

На тарелке лежат ломтики овощей.

Каждый ребенок берет ломтик, пробует его на вкус и проговаривает название овоща.

Физкультминутка

Игра «Собираем урожай». Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога: «Выдергиваем морковь. Срываем огурцы и помидоры. Выкапываем лук. Срезаем капусту». Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «1 — 3 — 5»

Слова: один огурец, три огурца, пять огурцов и т. д.

Составление рассказа-описания по плану

Дети составляют рассказ-описание овоща:

«Это огурец. Растет на грядке, в огороде. Огурец — зеленого цвета. Огурец имеет овальную форму. Из огурцов делают салат, сок».

Игра «Угадай, что в руке?»

— Зеленая, круглая, большая, вкусная, хрустящая. *(Капуста.)*

— Красная, треугольная, мелкая, сладкая, сочная, хрустящая. *(Морковь.)*

— Желтый, круглый, крупный, горький, хрустящий. *(Лук.)*

— Зеленый, овальный, большой или маленький, сочный, хрустящий. *(Огурец.)*

— Красный, круглый, большой, сочный, вкусный. *(Помидор.)*

Золотая голова велика, тяжела.
Золотая голова отдохнуть прилегла.

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков...
(Горох)

Дети отгадывают загадку, педагог показывает им спрятанный за спиной натуральный овощ.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 5, 6)

«Рассмотри картинки и запомни их». (Дети должны рассмотреть катинки с изображением 2–3 овощей, затем узнать их среди 8 предъявленных овощей.)

Игра «Вершки и корешки». (Ребенок должен подобрать пары картинок («вершки» и «корешки»), например, к клубню картофеля — ботву картофеля и т. д.)

Занятие 7. Фрукты

Лексическая тема. «Фрукты».

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки об овощах; дать рассмотреть их (цвет, форма, величина), попробовать на вкус; провести игру «Узнай по вкусу» (с закрытыми глазами).

Цель. Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».

Демонстрационный материал. Предметные картинки с фруктами (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня).

Раздаточный материал. Картинка с фруктом, разрезанная на 4–5 частей; карточка с изображением 3–5 фруктов; план-схема загадки-описания.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки.

Я румяную матрешку
От подруг не оторву.
Подожду, пока матрешка
Упадет сама в траву.
(Груша)

Синий мундир, теплая подкладка,
А в середине — сладко.
(Слива)

У нее есть косточка
Да красненькая кофточка.
(Вишня)

Круглое, румяное,
Я расту на ветке:
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко)

Яркий, сладкий, налитой,
Весь в обложке золотой.
Не с конфетной фабрики,
А из далекой Африки.
(Апельсин)

В шкурке желтой,
Кислый он,
Называется...
(Лимон)

Педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Основная часть

Дефектолог. Что изображено на картинках?

— Назовите одним словом. *(Фрукты.)*

— Где растут фрукты? *(На дереве, в саду.)*

— Как называется профессия человека, который разводит сад и ухаживает за ним? *(Садовод.)*

— Слово «садовод» состоит из двух слов: сад и разводит. Как можно использовать фрукты? *(Варить компот, варенье, делать пюре, сок; сушить; делать начинку для пирожков; есть сырыми; готовить салат.)*

— Что обязательно нужно делать с фруктами, прежде чем их использовать? *(Мыть.)*

Игра «Какой сок?»

Яблоко — яблочный сок. (Лимон, груша, апельсин, слива.)

Игра «Назови ласково»

Яблоко — яблочко. (Лимон, апельсин.)

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Компот». Дефектолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Будем мы варить компот, *(Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».)*
Фруктов нужно много.
Вот: *(Загибают пальцы по одному, начиная с большого.)*
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот. *(«Варят» и «мешают».)*
Угостим честной народ.

Н. Нищева

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка картинка с фруктом, разрезанная на 4–5 частей.

Игра «Ботаническое лото»

На доске выставлены картинки с фруктами. Дети рассматривают их, стараясь запомнить. Затем картинки закрывают, каждый ребенок получает карточку с изображением 3–5 фруктов. Ребенок должен назвать фрукты, которых нет на его карточке.

Игра «Третий лишний»

Дети выделяют лишний фрукт (по разным признакам). (Яблоко, апельсин, груша (по форме). Красное яблоко, красная груша, апельсин (по цвету). Вишня, лимон, апельсин (по размеру).)

Составление загадки-описания по плану

Дети составляют рассказ-описание фрукта:

«Растет на дереве, в саду. Красного цвета. Круглой формы. По размеру — мелкая. Что это?» *(Это вишня.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 8. Наш детский сад

Лексическая тема. «Фрукты».

Предварительная работа. Отработать с детьми названия и назначение внутренних помещений детского сада.

Цель. Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что мы делаем в этом помещении детского сада?»

— В раздевалке? *(Переодеваемся.)*

— В музыкальном зале? *(Поем, танцуем.)*

— В спортивном зале? *(Проводим физкультурные занятия.)*

— В бассейне? *(Плаваем.)*

— В медицинском кабинете? *(Нам оказывают медицинскую помощь.)*

— В кабинете педагога-дефектолога? *(Проводим занятия с дефектологом.)*

— В туалетной комнате? *(Умываемся, причесываемся, чистим зубы, моем руки.)*

— В спальне? *(Спим.)*

— В игровой комнате? *(Играем.)*

Основная часть

Беседа

Дефектолог. Сегодня мы отправимся на экскурсию. Мы должны выйти из помещения детского сада и рассмотреть здание снаружи.

— Что мы должны сделать перед выходом из помещения? *(Переодеться.)*

— Как называется помещение детского сада, в котором мы переодеваемся? *(Раздевалка.)*

— Как называется помещение, в которое мы выходим из раздевалки? *(Коридор.)*

— Что нужно сделать, чтобы выйти из помещения детского сада? *(Нужно аккуратно открыть, потом закрыть дверь.)*

— Где мы окажемся, когда выйдем из дверей детского сада? *(На территории детского сада, перед входом в детский сад.)*

— Мы должны рассмотреть здание детского сада со всех сторон. Что нужно для этого сделать? *(Обойти вокруг здания детского сада.)*

Обсуждение с детьми правил поведения во время экскурсии. Переодевание на прогулку-экскурсию вокруг здания детского сада.

Проведение экскурсии, беседа перед зданием детского сада

Дефектолог. Как называется здание, перед которым мы находимся? *(Здание детского сада.)*

— Сколько этажей в этом здании? *(Два.)*

— Если в здании два этажа, значит, оно какое? *(Двухэтажное здание.)*

— Из какого материала построено здание детского сада? *(Из кирпича.)*

— Как можно охарактеризовать это здание? *(Кирпичное здание.)*

— Какой цвет имеет здание детского сада? *(Белый цвет.)*

— Как охарактеризовать это здание полностью? *(Двухэтажное белое кирпичное здание.)*

— Как называется наш детский сад? *(«Родничок».)*

— На какой улице находится наш детский сад?

— Какой номер дома?

— Назовите адрес расположения детского сада полностью.

Обход вокруг здания детского сада (обратить внимание детей на количество этажей, цвет, материал, из которого построено здание).

Возвращение в групповую комнату. Обсуждение выполнения правил поведения во время экскурсии. Анализ впечатлений от экскурсии.

Игра «Назови профессию по действию»

— Следит за здоровьем детей. *(Врач.)*

— Выполняет назначения врача. *(Медицинская сестра.)*

— Следит за чистотой помещения, приносит еду, моет посуду? *(Помощник воспитателя.)*

— Учит детей писать, читать, решать. *(Дефектолог.)*

— Проводит занятия по лепке, конструированию. *(Воспитатель.)*

Игра с мячом «Кто что делает?»

Врач — лечит. (Дефектолог, помощник воспитателя, медицинская сестра, воспитатель.)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 7, 8)

«Выдели лишнее».

«Сложи картинку». (Картинка с фруктом, разрезанная на 3–5 частей.)

Занятие 9. Овощи, фрукты

Лексическая тема. «Овощи, фрукты».

Цель. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Демонстрационный материал. Картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишни); натуральные овощи и фрукты (или муляжи).

Раздаточный материал. Две картинки (черно-белые изображения) с овощем и фруктом, разрезанные на 3 части (помидор и яблоко, морковь и груша, лук и лимон, апельсин и помидор, слива и огурец).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка, узнают на ощупь и называют овощи и фрукты. Овощи они кладут на поднос, а фрукты — в вазу.

Основная часть

Беседа

Дефектолог. Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам.

— Если группировать эти картинки по какому-то признаку, то на какие две группы можно их разделить? *(Овощи и фрукты.)*

— Где растут овощи? *(На грядке, в огороде.)*

— Как называется профессия человека, который выращивает овощи на больших полях? *(Овощевод.)*

— Как называется магазин, ларек, лоток или отдел большого магазина, где продают овощи? *(Овощной.)*

— Где растут фрукты? *(В саду, на деревьях.)*

— Как называется профессия человека, который разводит сад? *(Садовод.)*

— Как называется магазин, ларек, лоток или отдел большого магазина, где продают фрукты? *(Фруктовый.)*

— Как используют фрукты и овощи? *(Варят компот, варенье, делают пюре, сок; сушат; делают начинку для пирожков; едят сырыми; готовят салат.)*

Игра «Узнай по вкусу»

На тарелке лежат ломтики овощей и фруктов. Ребенок берет их, пробует на вкус и проговаривает название овоща (фрукта).

Игра «Назови ласково»

Слова: лук, помидор, горох, огурец, капуста, морковь, яблоко, лимон, апельсин.

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две команды: «овощи» и «фрукты». На команду: «Овощи!» дети-«овощи» меняются местами; на команду: «Фрукты!» дети-«фрукты» меняются местами. На команду: «Салат!» меняются местами все дети. Водит тот, кому не хватило стульчика.

Игра «Четвертый лишний»

Дети выделяют лишний фрукт (овощ) (3 фрукта и 1 овощ; 3 овоща и 1 фрукт).

Игра «Сложи картинки и назови, что получилось»

У каждого ребенка две черно-белые картинки (овощ и фрукт), разрезанные на 3 части (помидор и яблоко, морковь и груша, лук и лимон, апельсин и помидор, слива и огурец).

Игра «Угадай, что у меня»

Каждый ребенок описывает одну из составленных картинок, не произнося название овоща или фрукта. Остальные дети должны угадать название. Например: «Это овощ. Он красный, круглый, крупный, сочный». *(Помидор.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 10. Игрушки

Лексическая тема. «Игрушки».

Цель занятия. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

Демонстрационный материал. Кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки, найдите в группе отгадки и поставьте на полку.

Его пинают, а он не плачет!
Его бросают — назад скачет.
(Мяч)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.
(Матрешка)

На ножке я кручусь одной,
Пока верчусь — я не тужу,
Кружу — жужжу,
Жужжу — кружу.
(Волчок)

Глазки голубые,
Кудри золотые,
Губки розовые.
(Кукла)

Вот упрямый человек!
Не заставишь лечь вовек!
Вам такой встречается?
Он совсем не хочет спать,
Положу — встает опять.
И стоит — качается.
Как он называется?
(Неваляшка)

Основная часть

— О чем все эти загадки? *(Об игрушках.)*

— Почему эти предметы называются «игрушки»? *(Мы с ними играем.)*

— Как нужно играть с игрушками? *(Аккуратно.)*

— Как сказать по-другому? *(Бережно, осторожно.)*

— Назовите игрушки, с которыми вы любите играть.

— Какая любимая игрушка у каждого из вас в группе?

— Какая любимая игрушка у каждого из вас дома.

— В какие игрушки любят играть мальчики (девочки)?

Игра «Кто внимательный?»

Игрушки (кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка) расставлены в ряд на столе. Дети закрывают глаза. Дефектолог убирает (добавляет, переставляет) одну игрушку.

Игра «Узнай по описанию»

Игрушки (кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка) расставлены на столе.

— Сделана из железа, есть кабина, кузов, четыре колеса. Какая это игрушка? *(Машинка.)*

— Он резиновый, круглый, может быть большой и маленький, может быть разных цветов. *(Мячик.)*

— Она деревянная, по форме похожа на грушу, игрушка — одна, а фигурок в ней много. *(Матрешка.)*

— Она пластмассовая, состоит из двух шаров, лежать не может. *(Неваляшка.)*

Физкультминутка

Игра «Мячик». Дефектолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Раз, два, прыгай, мячик. *(Взмахи правой ладонью, имитирующие удары по мячу.)*
Раз, два, и мы поскачем. *(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)*
Мальчики и девочки
Прыгают, как мячики. *(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)*

Игра с мячом «Назови ласково»

Слова: мяч, кукла, матрешка, машина, барабан, шар, мишка.

Составление рассказа-описания по плану

Дети составляют рассказ-описание игрушки:

«Это мяч. Он красного цвета. Мяч имеет круглую форму. Он большой. Мяч изготовлен из резины, он резиновый».

Игра «Опиши игрушку»

Каждый ребенок (по очереди) описывает выбранную им игрушку. Остальные дети должны отгадать ее название. Одному ребенку предлагается описать любимую игрушку по представлению по опорному плану.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 9, 10)

«Выдели лишнее» (овощи и фрукты, игрушки).

«Угадай по описанию» (овощи и фрукты, игрушки).

Занятие 11. Ягоды

Лексическая тема. «Ягоды».

Цель. Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.

Демонстрационный материал. Картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина (черная, красная), клубника).

Раздаточный материал. Картинка с изображением ягоды, разрезанная на 4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки.

Я красна, я кисла,
На болоте я росла.
Дозревала под снежком,
Ну-ка, кто со мной знаком?
(Клюква)

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(Малина)

Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберет,
Руки вымажет и рот.
(Черника)

Черных ягод пышный куст —
Хороши они на вкус.
(Смородина)

Педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

Дефектолог. Что изображено на картинках?

— Назовите одним словом. *(Ягоды.)*

— Какие еще ягоды вы знаете? *(Брусника, клубника.)*

— Клюква, малина, брусника, черника. Где растут эти ягоды? *(В лесу.)*

— Значит, какие это ягоды? *(Лесные.)*

— Смородина, клубника. Где они растут? *(В саду.)*

— Значит, какие это ягоды? *(Садовые.)*

— Смородина — «хитрая» ягода. Как вы думаете, в чем заключается ее «хитрость»? (Если дети не ответят, то можно задать вопрос-подсказку: «Какие ягоды бывают зеленого, красного, черного цветов?»)

— Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. Если группировать эти картинки по месту, где растут ягоды, то на какие две группы можно их разделить? *(Лесные и садовые ягоды.)*

— На чем растут ягоды? *(На кустах и кустиках.)*

— Какие ягоды растут на кустах? *(Малина, смородина.)*

— Какие ягоды растут на кустиках? *(Клюква, брусника, черника, клубника.)*

— Как используют ягоды? *(Варят компот, варенье, делают пюре, сок; сушат; делают начинку для пирожков; едят сырыми.)*

Игра «Какой, какое?»

Компот из клубники — какой? *(Клубничный компот.)* (Варенье из клюквы, сок из брусники, пюре из смородины.)

Игра «Назови ласково»

Клюква, малина, брусника, черника, смородина, клубника.

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две команды: «лесные ягоды» и «садовые ягоды». На команду: «Лесные ягоды!» дети-«лесные ягоды» меняются местами; на команду: «Садовые ягоды!» дети-«садовые ягоды» меняются местами. На команду: «Ягоды!» меняются местами все дети. Водит тот, кому не хватило стульчика.

Словарная работа

Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. (Клубника. Много чего? (*Клубники.*))

Игра «Четвертый лишний»

Дети выделяют лишнюю ягоду (3 садовые ягоды и 1 лесная; 3 лесные ягоды и 1 садовая).

Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»

У каждого ребенка картинка с ягодой, разрезанная на 4 части.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 12. Овощи, фрукты, ягоды

Лексическая тема. «Ягоды».

Цель. Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам;

развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал. Картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника), овощами и фруктами (лук, огурец, помидор; вишни, яблоко, груша); натуральные овощи и фрукты (или муляжи).

Раздаточный материал. Три картинки (ягода, овощ и фрукт), разрезанные на 3 части.

Ход занятия

Организационный момент

На столе педагога лежат картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника), овощами и фруктами (лук, огурец, помидор; вишни, яблоко, груша).

Дефектолог. Назовите ягоду, овощ, фрукт.

— Найдите картинку, поставьте на доску под условным обозначением: «овощи», «фрукты», «ягоды».

— Где растут овощи? *(На грядке, в огороде.)*

— Как называется магазин, ларек, лоток или отдел большого магазина, где продают овощи? *(Овощной.)*

— Где растут фрукты? *(В саду, на деревьях.)*

— Как называется магазин, ларек, лоток или отдел большого магазина, где продают фрукты? *(Фруктовый.)*

— Где растут ягоды? *(В саду, в лесу, на деревьях, кустах, кустиках.)*

— Как называется место, где продают разные ягоды? *(Рынок, базар.)*

— Как используют ягоды, фрукты, овощи? *(Варят компот, варенье, делают пюре, сок; сушат; делают начинку для пирожков; едят сырыми; готовят салат.)*

Основная часть

Игра «Назови, не ошибись»

Картинки с ягодами, фруктами, овощами педагог ставит на доску «спинкой» к детям. Дети называют, что изображено на картинках, на которые указывает логопед (не по порядку).

Физкультминутка

Игра «Ваза — тарелка — корзина». В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, овощей, фруктов. Каждый ребенок должен взять любые — ягоду, овощ и фрукт и положить в соответствующую посуду (в корзину — овощи, в вазу — фрукты, в тарелку — ягоды).

Игра «Чудесный мешочек»

В «Чудесном мешочке» лежат ягоды, овощи и фрукты. Дети на ощупь (по очереди) узнают и называют их.

Игра «Четвертый лишний»

Дети выделяют лишнюю ягоду, овощ или фрукт (3 фрукта и 1 овощ; 3 фрукта и 1 ягода).

Игра «Сложи картинки и назови, что получилось»

У каждого ребенка три картинки (ягода, овощ и фрукт), разрезанные на 3 части.

Игра «Угадай, что у меня»

Каждый ребенок описывает одну из составленных картинок, не произнося название ягоды, овоща или фрукта. Остальные дети должны угадать, что он описал. Например: «Это овощ. Он зеленый, овальный, мелкий или крупный, сочный, хрустящий, полезный». *(Огурец.)*

Игра «Кто больше назовет?»

Дети называют овощи (фрукты, ягоды) красного (желтого, зеленого) цветов.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 11, 12)

Методика А. Н. Леонтьева (опосредованные связи). (Перед ребенком раскладывают 6 карточек, затем называют слово и просят отобрать ту карточку, которая может легче всего помочь запомнить это слово. При этом ребенок должен сказать, как отобранная карточка может помочь вспомнить соответствующее слово. Отобранные ребенком 3 карточки предъявляются в конце работы в произвольном порядке. Ребенок припоминает слово. Психолог просит его ответить, как карточка помогает припомнить соответствующее слово.)

«Разложи в вазу, лукошко и корзинку овощи, фрукты и ягоды».

Занятие 13. Середина осени

Лексическая тема. «Бытовые приборы, инструменты».

Цель. Уточнять и расширять представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины); черный зонтик; дерево с разноцветными (желтыми, красными) листьями, листья под деревом; птицы, летящие клином); сюжетные картинки с изображением времен года («Зима», «Весна», «Лето», «Осень»).

Раздаточный материал. Осенние листья деревьев.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Зима — весна — лето, лето — осень — зима, весна — лето — осень, осень — зима — весна — лето.

Основная часть

Беседа

— Какие слова вы повторяли? *(Времена года.)*

— Какое сейчас время года? *(Осень.)*

— Какой по счету месяц осени идет сейчас? *(Второй.)*

— Как он называется? *(Октябрь.)* (Дети повторяют слово «октябрь» хором и индивидуально.)

— Какой месяц осени прошел? *(Сентябрь.)*

— Сколько месяцев длится осень? *(Три.)*

— Назовите первый осенний месяц. *(Сентябрь.)*

— Как называется месяц между сентябрем и ноябрем? *(Октябрь.)*

— Как сказать по-другому про октябрь? *(Октябрь — месяц середины осени.)*

Дети повторяют предложение «Октябрь — месяц середины осени» хором и индивидуально несколько раз.

Работа с демонстрационным материалом

Повторение признаков осени с одновременной демонстрацией каждого признака.

— Картинка «Солнце». *(Солнце мало светит и греет.)*

— Символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины. *(День становится короче, ночь — длиннее.)*

— Зонтик черного цвета. *(Часто идут холодные дожди.)*

— Дерево с разноцветными (желтыми, красными) листьями, листья под деревом. *(Листья на деревьях желтеют и опадают.)*

— Птицы, летящие клином. *(Птицы улетают в теплые края.)*

Дефектолог. Осенью люди сажают молодые деревья и кустарники. Убирают опавшую листву. Окапывают и подкармливают деревья. Сажают многолетние цветы, растения. В садах стволы фруктовых деревьев укутывают еловыми ветками, чтобы кору не грызли зайцы.

Физкультминутка

Игра «Мы листики осенние». Дети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение.

Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил
И на землю опустил.

Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.

Игра «Когда это бывает?»

Педагог демонстрирует сюжетную картинку с изображением времени года, а дети должны назвать это время года.

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ-описание признаков начала и середины осени. (Рассказ-образец, рассказ по цепочке, рассказ двумя-тремя детьми, одним ребенком.)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 14

Повторение пройденного материала.

Работа психолога (занятия 13, 14)

«Выделение лишнего» (3 бытовых прибора и 1 инструмент, 3 инстумента и 1 бытовой прибор).

«Запомни, какие геометрические фигуры видел» (по Ф. Е. Рыбакову). (Ребенку предлагается внимательно рассмотреть в течение 10 секунд и запомнить 3–4 геометрические фигуры, а затем отыскать их среди 6–9 фигур, изображенных на другой таблице.)

Занятие 15. Столовая и кухонная посуда

Лексическая тема. «Столовая и кухонная посуда».

Цель. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с посудой (кастрюля, сковорода, поднос, дуршлаг, солонка, тарелка (мелкая, глубокая), супница, салфетница, поварешка); картинки «Что забыл нарисовать художник?» (нож без лезвия, посуда без крышки, дна, ручки, стенки).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что это?». Каждый ребенок берет со стола педагога демонстрационную картинку с изображением посуды, называет посуду и ставит на доску.

Основная часть

Беседа

Дефектолог. Мы знаем, что предметы можно группировать по разным признакам.

— Как эти предметы назвать одним словом? *(Посуда. Виды посуды.)*

— Как называется посуда, которой пользуются на кухне для того, чтобы сварить первое, второе, третье блюда? *(Кухонная.)*

— Какие блюда относятся к первым (вторым, третьим)?

— Какую кухонную посуду вы знаете?

— Как называется посуда, которой сервируют стол к завтраку, к обеду, к ужину? *(Столовая.)*

— Какую столовую посуду вы знаете?

Игра с мячом «Один — много»

Слова: кастрюля, сковорода, поднос, дуршлаг, солонка, тарелка, супница, салфетница, поварешка.

Игра «Что для чего?»

— В кастрюле... *(варят первое, второе блюдо).*

— В сковородке... *(жарят котлеты, рыбу).*

— На подносе... *(носят тарелки, чашки).*

— В дуршлаге... *(моют фрукты, промывают макароны).*

— В глубокую тарелку... *(наливают первое).*

— В мелкую тарелку... *(накладывают второе).*

— В солонку... *(насыпают соль).*

— В супницу... *(наливают суп, борщ).*

— В салфетнице... *(стоят салфетки).*

— Ложкой... *(едят первое и кашу).*

— Ножом... *(режут хлеб, мясо).*

— Вилкой... *(едят второе).*

Игра «Что забыл нарисовать художник?»

Картинки: нож без лезвия; посуда без крышки, дна, ручки.

Физкультминутка

Имитация движений: использование посуды и уход за ней.

Игра «Какой предмет посуды я задумала?»

— Сама не ем, а людей кормлю; изготовлена из дерева. *(Ложка.)*

— Какая ложка? *(Деревянная.)*

— Изготовлена из глины, без крышки; из нее можно есть кашу. *(Тарелка.)*

— Какая тарелка? *(Глиняная.)*

— Изготовлена из фарфора; в нее наливают борщ, суп. *(Супница.)*

— Какая супница? *(Фарфоровая.)*

— Изготовлена из хрусталя, в нее кладут салфетки. *(Салфетница.)*

— Какая салфетница? *(Хрустальная.)*

— Изготовлен из алюминия, острый; им можно резать мясо, колбасу, хлеб. *(Нож.)*

— Какой нож? *(Алюминиевый.)*

— Изготовлена из чугуна; на ней жарят рыбу, картошку, мясо. *(Сковорода.)*

— Какая сковорода? *(Чугунная.)*

Игра «Четвертый лишний»

3 предмета столовой посуды и 1 предмет кухонной посуды.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Слова: кастрюля, сковорода, поднос, дуршлаг, солонка, тарелка, супница, салфетница, поварешка.

Игра «Сравни предметы»

Дети сравнивают предметы столовой и кухонной посуды. Например: «Это кастрюля и глубокая тарелка. Кастрюля — это предмет кухонной посуды, а тарелка — предмет столовой посуды. Кастрюля изготовлена из железа, она железная, тарелка — из фарфора, она фарфоровая. У кастрюли есть дно, стенки, крышка, ручки; у тарелки есть дно и стенки».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 16. Цвет предметов

Лексическая тема. «Столовая и кухонная посуда».

Предварительная работа. Вспомнить с детьми изученные в средней группе цвета (красный, зеленый, желтый) и направления (право — лево, верх — низ).

Цель. Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» — «слева».

Демонстрационный материал. Бумажные полоски трех цветов (красные, синие, желтые); картинки (2 коровы, курица, колосья пшеницы, 2 свиньи); предметные картинки с продуктами питания (красные: мясо, мясной фарш, сырые котлеты; желтые: белый хлеб, батон, печенье, макароны); синие: сливы, баклажаны, компот, варенье, ягоды голубики).

Раздаточный материал. Бумажные полоски (красные, синие, желтые).

Ход занятия

Организационный момент

У каждого ребенка три полоски (красная, синяя, желтая).

Дефектолог. Покажите полоску красного цвета. Покажите полоску желтого цвета.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Педагог показывает детям бумажную желтую полоску.

— Какой цвет имеет эта полоска? *(Желтый.)*

— Как сказать по-другому? *(Эта полоска желтого цвета.)*

— Покажите полоски такого же цвета.

— Назовите предметы желтого цвета, которые вы видите вокруг нас.

Аналогичная работа с красной полоской. Педагог показывает синюю полоску.

— Эта полоска имеет синий цвет. Эта полоска синего цвета.

Заучивание слова «синий» — дети повторяют его несколько раз все вместе и индивидуально.

— Покажите полоску синего цвета.

— Какой цвет имеет эта полоска? *(Синий.)*

— Как сказать по-другому? *(Эта полоска синего цвета.)*

— Какие предметы в групповой комнате имеют синий цвет?

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка 4—5 предметных картинок с изображением продуктов питания красного, синего и желтого цветов. Ребенок должен разложить картинки продуктов питания на 3 группы по цвету: красные (мясо, мясной фарш, сырые котлеты), желтые (белый хлеб, батон, печенье, макароны), синие (сливы, баклажаны, компот, варенье, ягоды голубики).

Дефектолог. Какого цвета продукты питания в первой (второй, третьей) группе? Как это проверить? *(Приложить полоску-образец.)*

Физкультминутка

На стульях лежат картинки: 2 коровы, курица, колосья пшеницы, 2 свиньи.

Дефектолог. Около второго окна под батареей лежат картинки с изображением продуктов питания. Каждый из вас должен взять одну картинку, быстро найти стульчик, на котором лежит подходящая картинка, сесть на стул и сказать, что из чего сделано.

Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «Справа — слева»

Дефектолог. Поднимите правую руку. Поднимите левую руку. Дотроньтесь правой рукой до правого уха. Дотроньтесь левой рукой до левого уха. Закройте правой рукой левый глаз. Дотроньтесь левой рукой до правой щеки. Какая это рука? (Педагог поднимает свою правую руку, стоя лицом к детям.) Какая это щека у меня? *(Левая.)*

Игра «Выполни такое же движение»

Дети выходят парами к доске и встают лицом друг к другу. Один ребенок выполняет какое-либо движение, например, поднимает правую руку; второй ребенок тоже должен поднять правую руку. (Следует обратить внимание детей на зеркальность.) Игра повторяется несколько раз с новыми парами детей.

Игра «Выложи узор»

Дети должны расположить на альбомном листе цветные полоски по указанию педагога.

Дефектолог. В середине листа положите синюю полоску, справа положите красную полоску, слева — еще одну красную полоску, сверху — желтую полоску, снизу — еще одну желтую полоску. Назовите цвет полоски, которая лежит вверху. Назовите цвет полоски, которая лежит внизу. Назовите цвет полоски, которая лежит справа. Назовите цвет полоски, которая лежит слева. Назовите цвет полоски, которая лежит в середине.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 15, 16)

«Чего не хватает?» (Кухонная и столовая посуда: сковородка без дна, кастрюля без ручки.)

«Зашумленные» предметы. (Контурные изображения предметов кухонной и столовой посуды, нарисованные в разных направлениях, наложенные друг на друга.)

«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).

Занятие 17. Чайная посуда

Лексическая тема. «Чайная посуда».

Цель. Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды.

Демонстрационный материал. Натуральные предметы посуды или картинки (чайники — заварочный и большой), самовар, чашка, блюдце, сахарница, молочник, масленка, нож, чайная ложка, розетка (блюдечко для варенья) из стекла, фарфора, дерева, глины, пластмассы; картинки «Что забыл нарисовать художник?» (посуда без носика, крышки, дна, ручки, стенки).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что это?». Каждый ребенок берет демонстрационную картинку с изображением посуды со стола педагога, называет посуду и ставит на доску.

Основная часть

Беседа

Дефектолог. Мы знаем, что предметы можно группировать по разным признакам.

— Как эти предметы можно назвать одним словом? *(Посуда.)*

— Для чего нужна эта посуда? *(Для чаепития.)*

— Как можно назвать посуду для чая? *(Чайная посуда.)*

— Чайную посуду изготавливают из различных материалов: стекла, фарфора, дерева, глины, пластмассы. (Демонстрация посуды из различных материалов.)

— Как нужно ухаживать за посудой?

Игра «Какой, какая?»

Дефектолог. Чашка из стекла — какая? (*Стеклянная.*) (Чайник из железа, чайник из фарфора, ложка из дерева, сахарница из хрусталя, розетка из пластмассы, блюдце из керамики.)

Игра «Что для чего?»

— В чашку... *(наливают чай).*
— Из чашки... *(пьют чай).*
— В заварочном чайнике... *(заваривают чай).*
— В чайнике... *(кипятят воду).*
— На блюдце... *(ставят чайную чашку).*
— В розетку... *(наливают варенье).*
— В сахарницу... *(кладут сахар).*
— В масленку... *(кладут масло).*
— В молочник... *(наливают молоко).*
— В самоваре... *(кипятят воду).*
— Чайной ложкой... *(размешивают сахар в чашке с чаем).*
— Ножом... *(намазывают масло на хлеб).*

Игра «Что забыл нарисовать художник?»

Картинки: посуда без носика, крышки, дна, ручки, стенки.

Физкультминутка

Имитация движений: накрывание стола для чаепития.

Игра с мячом «Один — много»

Слова: чайник, чашка, ложка, нож, блюдце, стакан, масленка, молочник, розетка, самовар.

Игра «Четвертый лишний»

3 предмета чайной посуды из фарфора и 1 чайная ложка. 3 предмета чайной и 1 предмет столовой посуды. 3 предмета чайной и 1 предмет кухонной посуды. 3 предмета чайной посуды и 1 крышка от чайника.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Слова: чайник, самовар, чашка, блюдце, сахарница, молочник, масленка, нож, чайная ложка, розетка.

Составление загадок

Дети составляют загадки-описания о чайной посуде.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 18. Цвет предметов

Лексическая тема. «Чайная посуда».

Цель. Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг), понятия «верх» — «низ».

Демонстрационный материал. Картинки с предметами посуды (красными, желтыми, оранжевыми) без каких-либо деталей; картинки с деталями посуды.

Раздаточный материал. 3 полоски-образца (красная, желтая, оранжевая); 3 чайные чашки (красная, желтая, оранжевая); бумажные круги, квадраты, треугольники (красные, желтые, оранжевые).

Ход занятия

Организационный момент

На столе педагога разложены вырезанные из цветной (красной, желтой, оранжевой) бумаги геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. Каждый ребенок должен набрать группу фигур одинакового цвета, сопровождая свои действия словами: «У меня все фигуры желтого (красного) цвета».

Дефектолог. Скажи по-другому. *(У меня круг, квадрат и треугольник красного (желтого) цвета.)*

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка на столе 3 полоски-образца (красная, желтая, оранжевая) и 3 чайные чашки (красная, желтая, оранжевая).

Дефектолог. Покажите чашки красного цвета.

— Какого цвета у тебя чашка? (Выборочный опрос.) *(У меня красная чашка.)*

— Как это проверить? *(Полоску бумаги красного цвета прикладываем вплотную к чашке и сравниваем.)*

— Вплотную прикладываем — это как? (Показ.)

— Покажите чашки желтого цвета.

— Какого цвета у тебя чашка? (Выборочный опрос.) *(У меня чашка желтого цвета.)*

— Как это проверить? *(Полоску бумаги желтого цвета прикладываем вплотную к чашке и сравниваем.)*

— Покажите чашку, которая осталась. Эта чашка оранжевого цвета.

Дети несколько раз повторяют слово «оранжевый» хором и индивидуально.

— Как проверить, что эта чашка оранжевого цвета? *(Полоску бумаги оранжевого цвета прикладываем вплотную к чашке и сравниваем.)*

— Одинакового ли цвета у вас чашки? *(Нет, у нас все чашки разных цветов.)*

— Как можно сказать по-другому? *(У меня каждая чашка имеет свой цвет.)*

Игра «Подбери чашку к блюдцу (крышку к кастрюле)»

Дети подбирают посуду по цвету.

Физкультминутка

Игра «Нелепицы». На доске выставлены картинки с предметами посуды (красными, желтыми, оранжевыми) без каких-либо деталей. В коробке картинки с недостающими деталями посуды.

Дефектолог. Перед вами на доске картинки. За спиной у вас в правом углу кабинета на нижней полке шкафа стоит «Чудесная коробка», в ней лежат карточки с картинками. Вы должны быстро подбежать к коробке, достать карточку, внимательно рассмотреть ее, вернуться к доске и подставить картинку к нужному предмету посуды, назвав цвет, например: «Чайник оранжевого цвета».

Игра «Какой фигуры не хватает?»

Работа с демонстрационным материалом на магнитной доске (подробно оговаривая с детьми последовательность расположения фигур по цвету).

Круги: красный, оранжевый, желтый, красный, оранжевый... (желтый).

Оранжевые фигуры: круг, квадрат, треугольник, круг... (квадрат, треугольник).

Игра «Верх — низ»

Дефектолог. Покажите верх (низ) доски, фланелеграфа, окна, стола, шкафа.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 17, 18)

«Подбери чашку к блюдцу» (по цвету).

«Запомни названия посуды и выложи картинки в том же порядке» (3–4 картинки).

Занятие 19. Мебель

Лексическая тема. «Мебель».

Цель. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.

Демонстрационный материал. Картинки с предметами мебели: шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик; игрушечная мебель.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что это?». Каждый ребенок берет демонстрационную картинку с предметом мебели со стола педагога, называет предмет и ставит картинку на доску.

Основная часть

Беседа

Дефектолог. Как эти предметы называются одним словом? *(Мебель.)*

— Где делают мебель? *(На фабрике.)*

— Как называется фабрика, на которой делают мебель?

— Как называется профессия, представители которой изготавливают мебель? *(Столяры.)*

— Как называется магазин, в котором продают мебель?
— Для чего нужна мебель?
— Как нужно ухаживать за мебелью?
— Из чего делают мебель? *(Из дерева, кожи, стекла, пластмассы, железа, бумаги.)*
— Мебель сделана из дерева, значит, она какая? *(Деревянная.)*

Игра «Что для чего?»

— В шкафу... *(хранят одежду, книги).*
— На столе... *(пишут, готовят пищу).*
— На стуле... *(сидят).*
— В кресле... *(отдыхают, сидят).*
— На кровати... *(спят, лежат).*
— На диване... *(сидят, лежат).*
— На пуфике... *(сидят).*
— В трюмо (зеркало)... *(смотрятся).*

Физкультминутка

Имитация действий: уборка квартиры, уход за мебелью (вытирание пыли, застилание кровати).

Игра «Какие бывают?»

— Какие бывают столы по назначению?
— Стол, за которым пишут, — какой? *(Письменный.)*
— Стол, за которым обедают? *(Обеденный.)*
— Стол, на котором лежат журналы, газеты? *(Журнальный.)*
— Стол, на котором готовят пищу? *(Кухонный.)*
— Какие бывают шкафы по назначению?
— Шкаф, в котором хранят одежду. *(Платяной.)*
— Шкаф, в котором хранят книги. *(Книжный.)*
— Шкаф, который висит на стене. *(Навесной.)*

Игра «Назови ласково»

Слова: шкаф, стол, стул, кресло, кровать, диван, пуфик.

Игра «Подбери признак»

— Стул какой? *(Жесткий, мягкий, детский, игрушечный.)*
— Кресло какое?
— Кровать какая?
— Шкаф какой?
— Стол какой?
— Диван какой?

— Трюмо какое?
— Пуфик какой?

Игра «Обставим комнату»

Дети обставляют комнату (гостиную, спальню, кухню) игрушечной мебелью, сопровождая свои действия речью.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 20. Поздняя осень

Лексическая тема. «Осень».

Цель. Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины); зонтик черного цвета, над ним — капли дождя и снежинки; большая снежинка; дерево почти без листьев; корова, медведь).

Раздаточный материал. Осенние листочки.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Сентябрь — октябрь, октябрь — ноябрь, сентябрь — октябрь — ноябрь, октябрь — сентябрь — ноябрь, ноябрь — сентябрь — октябрь.

Основная часть

Беседа

Дефектолог. Какие слова вы повторяли? *(Это названия месяцев.)*
— К какому времени года относятся эти месяцы? *(К осени.)*
— Сколько осенних месяцев мы назвали? *(Три.)*
— Сколько месяцев длится осень? *(Три.)*
— Какой месяц обозначает начало осени? *(Сентябрь.)*
— Какой месяц обозначает середину осени? *(Октябрь.)*
— Назовите месяцы осени по порядку.
— Назовите последний осенний месяц. *(Ноябрь.)*

— Ноябрь — какой по счету осенний месяц? *(Третий.)*

— Как про этот месяц сказать по-другому? *(Это последний месяц осени.)*

— Ноябрь — это поздняя осень.

Дети повторяют словосочетание «поздняя осень».

Работа с демонстрационным материалом

Повторение признаков осени с одновременной демонстрацией каждого признака.

— Картинка «Солнце». *(Поздней осенью солнце светит и греет совсем мало.)*

— Символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины. *(В ноябре день становится еще короче, а ночь еще длиннее.)*

— Зонтик черного цвета, над ним — капли дождя и снежинки. *(В ноябре идут холодные дожди со снегом.)*

— Большая снежинка. *(По ночам бывают заморозки.)*

Словарная работа: подбор родственных слов к слову «заморозки» (мороз, морозный, морозить, замороженный, мороженое).

— Дерево почти без листьев. *(В ноябре листьев на деревьях уже не осталось.)*

— Корова, медведь. *(Человек кормит домашних животных (они уже не пасутся на лугах) сеном; дикие животные попрятались в норы.)*

Дефектолог. Про это время осени (ноябрь) говорят «поздняя осень, предзимье, перед зимой».

Физкультминутка

Игра «Мы листики осенние». Дети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение.

Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил
И на землю опустил.

Дети имитируют действия «листочков», соответствующие тексту стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.

Работа с раздаточным материалом

«Признаки осени». У каждого ребенка альбомный лист, разделенный на 6 частей. Дефектолог произносит предложение (признак осени), каждый ребенок рисует картинку-опору в соответствующем прямоугольнике листа.

Дефектолог. Поздней осенью солнце светит и греет совсем мало. В ноябре день становится еще короче, а ночь еще длиннее. В ноябре идут холодные дожди со снегом. По ночам бывают заморозки. В ноябре листьев на деревьях уже не осталось. Человек кормит домашних животных (они уже не пасутся на лугах) сеном, дикие животные попрятались в норы.

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ-описание о признаках поздней осени (рассказ по опорным картинкам (рассказ по цепочке; рассказ двумя (тремя) детьми, одним ребенком).

Дефектолог. Как можно назвать наш рассказ? *(Поздняя осень.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 19, 20)

«Какое слово нужно исключить?» (Стол, стул, ножка, шкаф. Деревянная, стеклянная, ватная, кожаная (мебель). Кровать, мебель, тумбочка, полка.)

«Назови лишний признак» (поздней осени). (Улетели птицы; зеленеет травка; голые деревья; низкие тучи.)

Занятие 21. Домашние птицы

Лексическая тема. «Домашние птицы».

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки о домашних птицах.

Цель. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.

Демонстрационный материал. Картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв).

Раздаточный материал. Две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3–4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Кто как голос подает?»

Дефектолог. Утка. *(Крякает. Кря-кря-кря.)* Петух. *(Кукарекает. Ку-ка-ре-ку.)* Курица. *(Квохчет. Ко-ко-ко.)* Цыплята. *(Пищат. Пи-пи-пи.)* Индюк. *(Болобочет. Бл-бл-бл.)*

Основная часть

На доску выставляются картинки с домашними птицами.

— Как их всех можно назвать одним словом? *(Птицы.)*

— Почему? *(Они умеют летать. Тело покрыто перьями; у них две лапы, туловище, два крыла, клюв, хвост. Они откладывают яйца, высиживают птенцов.)*

— Где живут эти птицы? *(Рядом с человеком.)*

— Как они называются? *(Домашние птицы.)*

— Почему? *(Люди ухаживают за ними. Они приносят человеку пользу.)*

— Какую пользу приносят домашние птицы?

Игра «Птенец — мама — папа»

Дефектолог показывает картинки с изображениями птенцов. Дети называют взрослых птиц (цыпленок — курица, петух).

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» Куры, петухи, индюки ходят; утки, гуси ходят по земле, плавают в воде. Дети имитируют движения птиц.

Игра «Третий лишний»

Петух, курица, гусенок. Цыпленок, утенок, индюк. Гусь, утка, индюк. Индюк, курица, утка.

Игра «Как и чем питаются?»

На доске выставлены картинки: трава, зерно, клюв.

Дефектолог. Гуси и утки щиплют траву. Петухи, куры, цыплята, индюки, индюшки, индюшата клюют зерна. Клюв — клевать.

Дети повторяют несколько раз слово «клевать» хором и индивидуально.

Игра «Что забыл нарисовать художник?»

Картинки: утка без клюва, петух без гребешка и т.д.

Игра «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3–4 части.

Игра «Чем похожи?»

Дети рассказывают, чем похожи домашние птицы по сложенным картинкам.

Игра «В чем различие?»

Дети рассказывают, чем различаются домашние птицы по сложенным картинкам.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 22. Признаки ранней и поздней осени

Лексическая тема. «Осень».

Цель. Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки-опоры. Развивать речь, мышление, внимание.

Демонстрационный материал. Две картинки с изображением ранней и поздней осени (одинаковый пейзаж); картинки «Зима», «Весна», «Лето»; картинки-опоры («Солнце»; символы дня и ночи — короткая желтая и длинная черная полоски; дерево, желтый лист; птицы, летящие клином; зонт; черный зонтик, над ним капли дождя и снежинки; большая снежинка; дерево почти без листьев).

Раздаточный материал. 5–6 картинок с изображением времен года.

Ход занятия

Организационный момент

На доске выставлены картинки «Зима», «Весна», «Лето» и две картинки с изображением ранней и поздней осени (одинаковый пейзаж).

Дефектолог. Ребята, рассмотрите картинки. Назовите времена года, изображенные на них. На каких картинках изображена осень?

Основная часть

Педагог убирает картинки «Зима», «Весна», «Лето», оставляя на доске две картинки с изображением осени.

Беседа

— Чем похожи эти картинки?

— Чем отличаются?

— На какой картинке изображена ранняя осень?

— Почему вы считаете, что это — ранняя осень?

— Назовите месяц ранней осени.

— Почему вы думаете, что на второй картинке изображена поздняя осень?

— Назовите месяц поздней осени.

— Как называется по-другому поздняя осень? *(Предзимье.)*

— Какой месяц обозначает середину осени?

— Назовите осенние месяцы по порядку.

Работа с демонстрационным материалом

Дети перечисляют признаки ранней осени (по картинкам-опорам).

— Солнце греет меньше. (Картинка: солнце с короткими лучами.)

— День становится короче, ночь — длиннее. (Длинная черная и короткая желтая полоски.)

— Часто идут дожди. (Картинка: зонт.)

— Начали желтеть и опадать листья. (Картинка: дерево с зелеными, желтыми, красными листьями, один лист под деревом.)

— Осень только началась: еще много зеленых листьев на деревьях, мало желтых; еще не очень холодно. Говорят, это — начало осени, или, по-другому, — ранняя осень.

Дети несколько раз повторяют словосочетание «ранняя осень» хором и индивидуально.

Физкультминутка

Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Капля раз, *(Прыжок на носочках, руки на поясе.)*
Капля два. *(Прыжок.)*
Очень медленно сперва. *(4 прыжка.)*
А потом, потом, потом *(8 прыжков.)*
Все бегом, бегом, бегом.
Мы зонты свои раскрыли, *(Руки разводят в стороны.)*
От дождя себя укрыли. *(Руки полукругом над головой.)*

Работа с демонстрационным материалом

Дети перечисляют признаки поздней осени (по картинкам-опорам).

— Картинка «Солнце». *(Поздней осенью солнце светит и греет совсем мало.)*

— Символы дня и ночи — длинная черная и короткая желтая полоски. *(В ноябре день становится еще короче, а ночь еще длиннее.)*

— Черный зонт, над ним капли дождя и снежинки. *(В ноябре идут холодные дожди со снегом.)*

— Большая снежинка. *(По ночам бывают заморозки.)*

— Дерево почти без листьев. *(В ноябре листьев на деревьях уже не осталось.)*

Затем дети сравнивают признаки поздней и ранней осени: «В ноябре солнце светит и греет меньше, чем в сентябре. Поздней осенью ночь становится длиннее, а день — еще короче, чем ранней осенью. В предзимье бывают заморозки. В ноябре деревья стоят почти голые, а в сентябре на них еще много листьев».

Работа с раздаточным материалом

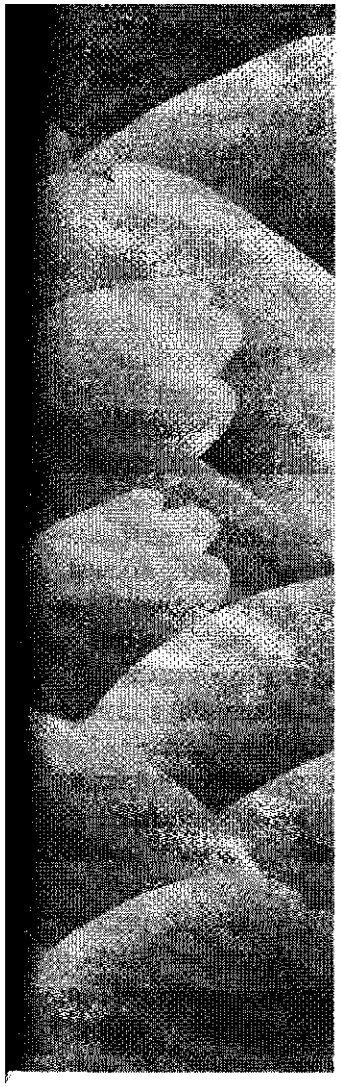
У каждого ребенка 5–6 картинок с изображением времен года. Ребенок должен выбрать картинку с изображением ранней осени и положить ее слева от себя, а картинку с изображением поздней осени положить справа от себя.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 21, 22)

«Кто у кого?» (У курицы. У утки. У индюшки. У гусыни.)
«Кого больше (меньше)?» (4 взрослых птицы и 4 птенца.)
«Какой месяц лишний?» (Август, сентябрь, октябрь, ноябрь.)



Второй период

(с 1 декабря
по 28 февраля)

Занятие 23. Домашние животные

Лексическая тема. «Домашние животные».

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки о домашних животных.

Цель. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.

Демонстрационный материал. Картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышами.

Раздаточный материал. Картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5–6 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Узнай по описанию»

— Домашнее животное, у которого есть рога, хвост, вымя; дает молоко. *(Корова.)*

— Домашнее животное, у которого четыре лапы, когти, мордочка с усами; ловит мышей. *(Кошка.)*

— Домашнее животное, у которого четыре лапы, хвост колечком, морда; охраняет дом. *(Собака.)*

— Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами; перевозит грузы и людей, питается сеном, травой. *(Лошадь.)*

— Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами, хвост, рога, вымя, борода. *(Коза.)*

— Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытцами; дает шерсть и мясо. *(Овца.)*

— Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытцами, хвост крючком, на морде — пятачок. *(Свинья.)*

Основная часть

На доску выставляются картинки с домашними животными.

Игра «Кто как голос подает?»

— Как подает голос корова? *(Мычит.)*

— Кошка. *(Мяукает.)*

— Собака. *(Лает.)*

— Лошадь. *(Ржет.)*

— Коза и овца. *(Блеют.)*

— Свинья. *(Хрюкает.)*

Беседа

— Как их всех можно назвать одним словом? *(Животные.)*

— Почему? *(Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; они выкармливают детенышей молоком.)*

— Где живут эти животные? *(Рядом с человеком.)* Как называются? *(Домашние животные.)*

— Почему? *(Люди ухаживают за ними; они приносят человеку пользу.)*

— Какую пользу приносят домашние животные? *(Корова дает молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Лошадь перевозит грузы и людей. Коза дает мясо, шерсть, молоко. Овца дает мясо, шерсть. Свинья дает мясо, сало, кожу.)*

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» Лошадь, корова, коза, овца, свинья ходят; кошка крадется; собака бегает. Дети имитируют движения животных.

Игра с мячом «Кто у кого?»

У коровы — теленок (телята). У собаки — щенок (щенки). У кошки — котенок (котята). У лошади — жеребенок (жеребята). У козы — козленок (козлята). У овцы — ягненок (ягнята). У свиньи — поросенок (поросята).

Игра «Четвертый лишний»

3 взрослых и 1 детеныш. 3 детеныша и 1 взрослый. 3 животных с ногами и 1 с лапами. 3 картинки с животными и 1 с головой животного.

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5–6 частей.

Составление рассказа-описания

Составление рассказа о внешнем виде домашнего животного:

«Кошка — домашнее животное. У кошки четыре лапы с когтями, голова, туловище, хвост, уши, глаза, усы, пасть, зубы, язык. Тело кошки покрыто шерстью. Шерсть может быть длинная и короткая; разных цветов. Про кошку есть загадка: часто умывается, а с водой не знается».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 24

Повторение пройденного материала.

Виды работы психолога (занятия 23, 24)

«Простые аналогии». (Слева в колонке приведены два слова, между которыми имеется смысловая связь. Ребенок должен выбрать из этих четырех слов одно так, чтобы отношение между верхним и нижним словами было аналогично отношению двух слов слева.)

Молоко	Шерсть
Корова	Свинья, лошадь, корова, овца
Будка	Конюшня
Собака	Коза, овца, кролик, лошадь
Рыба	Капуста
Кошка	Кролик, собака, кошка, свинья

«Продолжи ряд» (по цвету).

Занятие 25. Дикие животные

Лексическая тема. «Дикие животные».

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки о диких животных.

Цель. Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.

Демонстрационный материал. Картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки и докажите отгадку словами загадки.

Зимой беленький,
А летом серенький.
Никого не обижаст,
А всех сам боится.
(Заяц)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.
(Медведь)

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?
(Волк)

Рыжая птичница
В курятник пришла,
Всех кур перечла
И с собой унесла.
(Лиса)

Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?
(Белка)

Кто на своей голове лес носит? *(Олень.)*

Основная часть

Педагог выставляет на доску картинки с дикими животными.

Беседа

— Как их всех можно назвать одним словом? *(Животные.)*

— Почему? *(Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); туловище, морда, хвост; они выкармливают детенышей молоком.)*

— Где живут эти животные? *(В лесу.)*

— Как называются? *(Дикие животные.)*

— Почему? *(Сами себе добывают пищу.)*

— Как они называются по-другому? *(Звери.)*

Игра «Кто где живет?»

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинкой с соответствующим животным. Заучивание слов — названий жилищ.

Игра «Кто у кого?»

У лисы — лисенок, лисята. (У медведицы, у волчицы, у зайчихи, у бельчихи, у оленихи.)

На доску выставляются картинки с изображением детенышей диких животных.

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» Заяц и белка прыгают; лиса крадется; волк рыщет; медведь ходит неуклюже, олень быстро бегает. Дети имитируют движения животных.

Игра «Кто что любит?»

На столе педагога картинки: морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед; трава; куры, зайцы. Дети ставят картинки к соответствующему животному и говорят, например: «Заяц любит морковку, капусту».

Игра «Узнай зверя по описанию»

— Трусливый, длинноухий, серый или белый. *(Заяц.)*

— Бурый, косолапый, неуклюжий. *(Медведь.)*

— Серый, злой, голодный. *(Волк.)*

— Хитрая, рыжая, ловкая. *(Лиса.)*

— Проворная, запасливая, рыжая или серая. *(Белка.)*

— Кто на своей голове лес носит? *(Олень.)*

Игра «Четвертый лишний»

По разным признакам. (3 взрослых и 1 детеныш. 3 детеныша и 1 взрослый. 3 животных, передвигающихся по земле, и белка. Медведь, лиса, волк и олень (хищники и травоядные). 3 картинки с животными и 1 картинка с головой животного.)

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного:

«Белка — дикое животное. У нее есть голова, туловище, четыре лапы, хвост, уши, нос, глаза. Она живет в дупле. Белка запасает на зиму грибы, орехи, ягоды. У нее бельчата».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 26. Геометрические фигуры

Лексическая тема. «Домашние животные».

Цель. Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «спереди» — «сзади».

Демонстрационный материал. Предметные картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка).

Раздаточный материал. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг); в мешочке 2 треугольника, 3 квадрата, 4 круга; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), разрезанные на 2 части по разным параметрам.

Ход занятия

Организационный момент

У детей геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Дефектолог. Угадайте фигуру по описанию и покажите ее.

— У этой фигуры три угла.

— У этой фигуры нет углов.

— У этой фигуры четыре угла.

Основная часть

Игра «Найди знакомые формы»

На доске демонстрационные картинки: круглые предметы (солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы); квадратные (печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина); треугольные (часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка).

У каждого ребенка геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Ребенок должен положить свои геометрические фигуры под картинками соответствующей формы и сказать: «Свой треугольник я кладу под часы. Часы имеют форму треугольника».

Игра «Назови предметы»

Дети должны найти в групповой комнате предметы треугольной, квадратной, круглой формы и назвать их.

Физкультминутка

Дети должны найти в игровой комнате предметы круглой, треугольной, квадратной формы. К предметам круглой формы они должны подойти на пятках; к предметам квадратной формы — подбежать на носочках; к предметам треугольной формы — подбежать на наружных сторонах стоп.

Игра «Чудесный мешочек»

У каждого ребенка мешочек, в котором лежат 2 треугольника, 3 квадрата, 4 круга. Ребенок на ощупь находит все геометрические фигуры определенной формы, выкладывает их перед собой в ряд и проговаривает: «У меня три квадрата и т. д.».

Игра «Сложи фигуру»

У каждого ребенка геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), разрезанные на 2 части по разным параметрам. Ребенок должен сложить фигуры и назвать их.

Игра «Кто за кем?»

Дети строятся в колонну.

Дефектолог. Кто стоит перед Ваней? *(Саша.)*

— Как можно сказать по-другому? *(Саша стоит спереди от Вани.)*

— Где по отношению к Саше стоит Ваня? *(Ваня стоит сзади Саши.)*

— Как можно сказать по-другому? *(Ваня стоит за Сашей.)*

(Аналогичная работа с каждым ребенком.)

Педагог предлагает детям повернуться на 180 градусов. Аналогичная работа. Затем дети поворачиваются на 90 градусов.

— Ребята, посмотрите и скажите, какие предметы находятся спереди от вас?

— А какие предметы находятся сзади, за вами?

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 25, 26)

Тест Бурдона. (Печатные буквы алфавита (большие) по 10 в каждой строке, в 3 столбика. Инструкция: вычеркни все буквы «А». Затем задание усложняется: вычеркни буквы «А» и подчеркни букву «О».)

Методика Пьеррона — Рузера. (Образец: 4 геометрические фигуры в ряд (квадрат, в нем знак «+»; треугольник, в нем «.»; круг, в нем «V»; ромб, в нем «-»). Рядом 5 строк по 5 геометрических фигур без знаков в произвольном порядке. Инструкция: расставь значки так, как показано на образце.)

Занятие 27. Домашние и дикие животные

Лексическая тема. «Домашние и дикие животные».

Предварительная работа. Выучить с детьми загадки о диких и домашних животных.

Цель. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.

Демонстрационный материал. Картинки с животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья; картинки (дом, лес).

Раздаточный материал. Две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3—4 части.

Организационный момент

Дети загадывают друг другу загадки о диких и домашних животных. Педагог выставляет картинки с животными на доску.

Основная часть

Беседа

— Кто изображен на этих картинках?

— Как их можно назвать одним словом? *(Животные.)*

— Почему? *(Тело покрыто шерстью, у них есть морда, хвост, четыре ноги (лапы).)*

— На какие две группы можно разделить эти картинки? *(На диких и домашних животных.)*

— Какие это животные и почему? (Показ.) *(Домашние, так как живут рядом с человеком.)*

— Для чего нужны домашние животные? *(Они приносят пользу.)*

— Какие это животные и почему? (Показ.) *(Дикие, так как живут в лесу и сами добывают себе пищу.)*

Игра «Кто где живет?»

Корова — коровник. Собака — конура, будка. Свинья — свинарник. Коза, овца — хлев. Кошка — дома. Белка — дупло. Лиса — нора. Волк — логово. Медведь — берлога. Заяц — под кустом.

Физкультминутка

На доске картинки с изображением дома и леса, в сундучке на столе педагога лежат картинки с животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья). Ребенок достает из сундучка картинку, называет животное, говорит, где оно живет, и, изображая, как животное передвигается, ставит картинку под соответствующую картинку с жилищем.

Игра «Кто что любит?»

Корова — трава, сено. Собака — кость. Свинья — пищевые отходы. Коза, овца — сено, трава. Кошка — рыба, молоко. Белка — орехи, ягоды, грибы. Лиса — куры. Волк — зайцы. Медведь — мед, рыба, малина. Заяц — морковка, капуста.

Игра «Четвертый лишний»

3 диких животных и 1 домашнее животное. 3 домашних и 1 дикое. 3 хищника и 1 травоядное животное. 3 травоядных животных и 1 хищник. 3 детеныша и 1 взрослое животное. 3 взрослых животных и 1 детеныш.

Игра «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3–4 части. Дети собирают картинки.

Игра «Найди сходство и различия»

Дети сравнивают собаку и волка (по демонстрационным картинкам):

«Это собака и волк. Собака — домашнее животное, волк — дикое. У них есть голова, туловище, лапы с когтями, хвост, глаза, нос. Волк крупнее собаки, у собаки хвост крючком поднят вверх, у волка — опущен вниз. Собака питается костями, волк ловит зайцев. Собака живет в конуре, волк — в логове. У собаки щенки, у волчицы — волчата».

Составление рассказа-сравнения

Дети составляют рассказ-сравнение дикого и домашнего животного по собранным картинкам.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 28. Цвет предметов

Лексическая тема. «Домашние и дикие животные».

Цель. Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».

Демонстрационный материал. Сюжетная картинка (2 корзины: в одной корзине 3 котенка, 2 котенка между корзинами; все котята разных цветов).

Раздаточный материал. 3 полоски-образца (фиолетовая, синяя, красная); красное и синее платья для Лисы и Кошки (сказочные персонажи) и красные, синие, фиолетовые кармашки к ним.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назовите предметы синего (красного) цвета».

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка на столе 3 полоски-образца (фиолетовая, синяя, красная). Группировка по цвету.

— Покажите полоски красного цвета. Какого цвета у тебя полоска? (Выборочный опрос.) *(У меня красная полоска.)*

— Покажите полоску синего цвета. Какого цвета у тебя полоска? (Выборочный опрос.) *(У меня полоска синего цвета.)*

— Покажите полоску, которая осталась. Эта полоска фиолетового цвета.

Заучивание слова «фиолетовый».

Игра «Подбери кармашек»

Дети подбирают кармашки к платьям Лисы и Кошки по цвету.

Физкультминутка

На полу мелом нарисованы два круга. По сигналу дефектолога: «Внутрь!» дети должны вбежать внутрь круга, на сигнал: «Между!» — присесть между кругами; на сигнал «Снаружи!» — выбежать за пределы кругов.

Игра «Снаружи, внутри, около, между»

На доске сюжетная картинка: 2 корзины, в одной корзине 3 котенка, 2 котенка между корзинами; все котята разных цветов. Дети должны рассказать, где какой котенок находится, используя слова: «снаружи», «внутри», «около», «между».

Беседа о диких и домашних животных

— Какие животные могут жить около человека?

— Какое животное живет внутри хлева (конюшни, свинарника, будки)?

— Какое животное может сидеть около конуры?

— Какое животное может пастись на лугу между лесом и речкой?

— Какое дикое животное может забраться внутрь курятника и воровать кур?

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 27, 28)

«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». (В верхнем левом углу альбомного листа нарисован дом; в верхнем правом углу нарисован лес. Внизу ряд картинок, на каждой изображены три диких и домашних животных. Задание: нарисуй красным карандашом дорожку для домашних животных; синим карандашом нарисуй дорожку для диких животных.)

«Сложи картинки». (У каждого ребенка две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3 части.)

Занятие 29. Зимние забавы детей

Лексическая тема. «Новый год».

Предварительная работа. Провести на прогулке зимние игры (катание на санках, лыжах, игра в снежки, лепка снежной бабы), по возможности рассмотреть с детьми каток и катание на коньках.

Цель. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».

Демонстрационный материал. Предметные картинки (санки, лыжи, коньки, снеговик).

Раздаточный материал. Конверт с частями снеговика (3 больших кома разной величины (на одном коме глаза, нос, рот); 2 маленьких одинаковых комка; ведро; метла).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки и докажите отгадки словами загадки.

Все лето стояли,
Зимы ожидали,

Дождались поры,
Помчались с горы.
(Санки)

Живу я посреди двора,
Меня лепит детвора,
Нос — морковка, глаза — угольки.
Кто я?
(Снеговик)

Льется речка — мы лежим,
Лед на речке — мы бежим.
(Коньки)

Два березовых коня
По горам несут меня.
Кони эти рыжи,
А зовут их...
(Лыжи)

На доску выставляются картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

— Какое сейчас время года? *(Зима.)*

— Какой месяц? *(Декабрь.)*

— Какой праздник скоро наступит? *(Новый год.)*

— В какие игры можно играть только зимой? *(Кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки, лепить снеговика.)*

— Чем зима отличается от других времен года?

— Почему только зимой можно кататься на санках, лыжах, играть в снежки, лепить снеговика? *(Земля покрыта снегом.)*

— Почему только зимой можно кататься на коньках? *(Реки покрыты льдом.)*

— Назовите зимние виды спорта. *(Катание на лыжах и коньках.)*

— В какой одежде нужно кататься на лыжах, на коньках? *(В спортивной одежде.)*

— Какую одежду мы называем спортивной? *(Ту, в которой ходим на физкультурные занятия, посещаем бассейн, танцы, делаем зарядку.)*

— Какую одежду мы называем зимней спортивной?

Физкультминутка

Имитация движений: ходьба на лыжах, катание на коньках, игра в снежки.

Работа с раздаточным материалом

Педагог снимает предметные картинки с доски и раздает их детям. Каждый ребенок говорит предложение о том, как можно использовать данные предметы, например: «Дети катаются на санках. Ребята идут кататься на коньках. Малыши играют в снежки».

Игра «Составь снеговика и расскажи о нем»

Перед каждым ребенком на столе конверт с частями снеговика (3 больших кома разной величины (на одном коме глаза, нос, рот); 2 маленьких одинаковых комка; ведро; метла).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 30. Новый год

Лексическая тема. «Новый год».

Цель. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.

Демонстрационный материал. Картинки-подсказки (1. Елка в зале. 2. Хоровод. 3. Ребенок возле елки рассказывает стихотворение. 4. Игра с Дедом Морозом и Снегурочкой. 5. Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Какая елочка?» (по новогодней елочке, которая стоит в группе). *(Пушистая, зеленая, красивая, нарядная, пахучая, колючая.)*

Основная часть

Беседа

— Почему у нас в группе поставили елочку? *(Скоро Новый год.)*

— В какое время года мы празднуем Новый год? *(Зимой.)*

— В каком месяце? *(В декабре.)*

— В каком месяце наступает новый год? *(В январе.)*

— Как люди празднуют Новый год? *(Наряжают елку, шьют карнавальные костюмы, дарят друг другу подарки, веселятся вокруг елки.)*

— Как и чем наряжают елку? *(Вешают на нее елочные игрушки.)*

Работа с демонстрационным материалом

Ребенок берет со стола педагога одну из картинок-подсказок (1. Елка в зале. 2. Хоровод. 3. Ребенок возле елки рассказывает стихотворение. 4. Игра с Дедом Морозом и Снегурочкой. 5. Дед Мороз и Снегурочка дарят подарки детям), называет ее.

Затем дети все вместе придумывают по картинке предложение, выбирают самое красивое предложение и запоминают его. После этого ребята должны проанализировать, какая картинка должна стоять на первом, втором, третьем... последнем месте.

Физкультминутка

Имитация движений: украшение елки.

Работа с демонстрационным материалом

Картинки-подсказки стоят на доске «спинкой» к детям. Дети должны назвать предложение по картинке (по указанию дефектолога) и повторить его несколько раз.

Игра «Живой рассказ»

Педагог раздает пятерым детям опорные картинки. Дети должны встать по порядку; каждый ребенок проговаривает свое предложение.

Затем один ребенок повторяет весь рассказ.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 29, 30)

«Какое число пропущено?» (от 1 до 4).

«Назови лишнюю забаву». (Игра в снежки, катание на санках, игра в футбол, катание с горки. Дети лепят снеговика, катаются на коньках, строят снежную крепость, пускают кораблики.)

Занятие 31. Водный транспорт

Лексическая тема. «Водный и воздушный транспорт».

Цель. Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).

Демонстрационный материал. Картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); карточки с числами от 1 до 5.

Раздаточный материал. Две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3–4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что это?» Дети по очереди берут по одной демонстрационной картинке с изображением водного транспорта со стола педагога, называют транспорт и ставят картинку на доску.

Основная часть

Беседа

— Как можно назвать эти картинки одним словом? *(Транспорт.)*

— Для чего нужен транспорт? *(Перевозить людей и грузы.)*

— Как передвигается этот транспорт? *(По воде.)*

— Как называется этот вид транспорта? *(Водный.)*

— Этот корабль перевозит грузы. (Показывает картинку.) Он какой? *(Грузовой.)*

— А этот корабль перевозит пассажиров. (Показывает картинку.)

— Он какой? *(Пассажирский.)*

Игра «Подумай и отгадай»

Дефектолог.

Он на мостике стоит
И имеет грозный вид,
Управляя кораблем.
А бинокль всегда при нем.
(Капитан)

На доску выставляются картинки: капитан и бинокль.

Дефектолог. Как можно назвать корабль по-другому? *(Судно.)* (Заучивание слова «судно».)

— Как назвать капитана корабля по-другому? *(Командир судна.)*

— Кто помогает капитану? *(Матросы.)* (Выставляется картинка.)

— Корабль плывет по морю далеко от земли. Людям, которые служат на корабле, нужно поддерживать связь с землей. Эта связь осуществляется по радио. Человек, который поддерживает связь с землей, называется «радист». (Картинка, заучивание слова.)

— Как называется повар на корабле? *(Кок.)* (Картинка, заучивание слова.)

Игра «Назови судно»

Картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер) стоят на доске «спинкой» к детям. Дефектолог называет номер картинки (от 1 до 5), а ребенок говорит, какое судно изображено на картинке.

Физкультминутка

Дефектолог. Мы плывем на корабле. Мы плывем на лодке. Мы купаемся в реке.

Дети выполняют соответствующие движения (2–3 раза).

Игра «Назови профессию»

Картинки (капитан, матрос, радист, кок) стоят на доске «спинкой» к детям. Дефектолог называет номер картинки (от 1 до 5), а ребенок говорит, представитель какой профессии изображен на этой картинке.

Игра «1 — 3 — 5»

Дефектолог демонстрирует картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер, капитан, матрос, радист, кок) и показывает карточки с числами 1, 3, 5 (вразброс). Дети отвечают: «Три парохода. Один пароход. Пять пароходов. И так далее».

Игра «Какой, какая?»

Корабль (большой, красивый, быстрый, белый, грузовой). (Лодка, яхта, пароход, катер, капитан, матрос, радист, кок.)

Игра «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3–4 части.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 32. Воздушный транспорт

Лексическая тема. «Водный и воздушный транспорт».

Цель. Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).

Демонстрационный материал. Картинки (самолет, вертолет, ракета; пилот, стюардесса, бортмеханик).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что это?» Дети по очереди берут демонстрационные картинки с изображением воздушного транспорта со стола педагога, называют транспорт и ставят картинку на доску.

Основная часть

Беседа

— Как можно назвать все эти картинки одним словом? *(Транспорт.)*

— Для чего нужен транспорт? *(Перевозить людей и грузы.)*

— Как передвигается такой транспорт? *(По воздуху.)*

— Как называется этот транспорт? *(Это воздушный транспорт.)*

Игра «Назови профессию»

— Кто управляет самолетом? *(Летчик.)*

— Кто обслуживает пассажиров самолета? *(Стюардесса.)* (Выставляется картинка. Заучивание слова «стюардесса».)

— Кто помогает летчику — командиру воздушного судна — управлять самолетом? *(Бортмеханик.)*

— Вы знаете, почему эта профессия так называется? Самолет по-другому называется «борт»; бортмеханик — человек, который следит за показаниями приборов самолета. (Картинка, заучивание слова.)

— Кто управляет космической ракетой? *(Космонавт.)* (Картинка, заучивание слова.)

— Кто управляет вертолетом? *(Вертолетчик.)* (Картинка, заучивание слова.)

— Как называется воздушный транспорт, который перевозит пассажиров? *(Воздушный пассажирский транспорт.)*

— Как называется воздушный транспорт, который перевозит грузы? *(Воздушный грузовой транспорт.)*

Физкультминутка

Дефектолог.

Мы летаем высоко,
Мы летаем низко,
Мы летаем далеко,
Мы летаем близко.

Дети имитируют соответствующие движения.

Игра «1 — 3 — 5»

Дефектолог демонстрирует картинки (самолет, ракета, вертолет) и показывает карточки с числами 1, 3, 5 (вразброс).

Дети отвечают: «Один грузовой самолет. Один пассажирский самолет. Одна космическая ракета. И так далее».

Игра «Что без чего?»

Самолет без крыла. Вертолет без винта. Самолет без хвоста.

Игра «Какой? Что делает?»

— Самолет — какой? *(Большой, быстрый, серебристый.)*

— Самолет — что делает? *(Летит, взлетает, приземляется.)*

— Самолет какой? Что делает? *(Серебристый самолет взлетает.)*

— Летчик — какой? *(Смелый, отважный, решительный, храбрый.)*

— Летчик — что делает? *(Управляет, командует.)*

— Летчик какой?

— Что делает? *(Смелый летчик управляет самолетом.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 31, 32)

«Воздух — вода». (Задание: разложи картинки с изображением водного и воздушного транспорта на две группы.)

«Сложи картинки». (У каждого ребенка 2 картинки с изображениями воздушного транспорта, разрезанные на 3 части.)

Занятие 33. Наземный транспорт

Лексическая тема. «Наземный транспорт».

Предварительная работа. На прогулке понаблюдать с детьми за работой светофора и обсудить правила перехода улицы по сигналам светофора.

Цель. Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы.

Демонстрационный материал. Картинки (автомобиль, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, трамвай).

Раздаточный материал. Картинка с изображением одного вида наземного транспорта, разрезанная на 5–6 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Дети по очереди берут демонстрационные картинки с изображением наземного транспорта со стола педагога, называют транспорт и ставят картинку на доску.

Основная часть

Беседа

— Как можно назвать эти картинки одним словом? *(Транспорт.)*

— Для чего нужен транспорт? *(Перевозить людей и грузы.)*

— Как называется транспорт, который передвигается по земле? *(Наземный транспорт.)* (Заучивание словосочетания «наземный транспорт».)

— Как по-другому можно назвать людей, которые едут в транспорте? *(Пассажиры.)*

— Отберите картинки с изображением пассажирского транспорта. Как называется транспорт, который перевозит пассажиров? *(Пассажирский.)*

— Как называется транспорт, который перевозит грузы? *(Грузовой.)*

— Какие грузы может перевозить грузовой транспорт? *(Камни, песок.)*

— Отберите картинки с изображением грузового транспорта.

Игра «Назови профессию»

Заучивание названий профессий.

— Водит автомобиль (легковую машину), — водитель.

— Водит автобус (троллейбус), — водитель.

— Водит поезд, — машинист.

— Водит трамвай, — вагоновожатый.

— Водит грузовик, — шофер.

— Продает билеты в автобусе, троллейбусе, трамвае, — кондуктор.

— Проверяет билеты в автобусе, троллейбусе, трамвае, — кондуктор.

— Обслуживает пассажиров в поезде, — проводник.

Игра «Назови вид наземного транспорта по профессии»

Водитель — автобус.

(Машинист, вагоновожатый, шофер, кондуктор, контролер, проводник.)

Физкультминутка

Игра «Светофор». Дети должны повторить правила перехода улицы по сигналам светофора.

Игра «Четвертый лишний»

3 картинки с наземным транспортом и 1 — транспортная профессия. 3 картинки с наземным транспортом и 1 с воздушным. 3 картинки с водным транспортом и 1 с наземным. 3 легковые машины и 1 грузовая. 3 транспортные профессии и поезд.

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка картинка с изображением одного вида наземного транспорта, разрезанная на 5–6 частей.

Составление рассказа

Каждый ребенок составляет по сложенной картинке рассказ в произвольной форме из 2–4 предложений.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 34. Геометрические фигуры

Лексическая тема. «Водный и воздушный транспорт».

Цель. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» — «низ», «справа» — «слева».

Демонстрационный материал. Картинки (куст, рубашка, человек, книга); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Раздаточный материал. Палочки, нитки.

Ход занятия

Организационный момент

Педагог загадывает загадку.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.
Что это?

(Книга)

Дети должны выбрать отгадку из картинок на доске (куст, рубашка, человек, книга).

Основная часть

Построчное чтение стихотворения, анализ отгадки. Показ книги.

Беседа о внешнем виде книги (с одновременным рассматриванием).

— Из чего состоит книга? *(Из листов бумаги.)* (Демонстрация отдельных листов бумаги и листов книги.)

— Почему отдельные листы нельзя назвать книгой? *(Листы книги склеены (или сшиты) между собой.)*

— Все ли листы книги одинаковы по толщине? *(Нет, не все.)*

— Чем отличаются верхний и нижний листы? *(Толщиной.)*

— Сколько листов толще остальных? *(Два листа.)*

— Как называются эти листы? *(Это обложка книги.)*

Беседа о внутренних листах книги (с одновременным рассматриванием).

— Какую форму имеет книга? Это квадрат? *(Нет.)* (Демонстрирует квадрат.)

— Это круг?

— Это треугольник?

— Такая форма называется прямоугольник.

— На какую фигуру похож прямоугольник? *(На квадрат.)* (Накладывает, прикладывает.)

— В чем отличие? *(В длине сторон.)* (Накладывает, прикладывает.)

— Покажите лист книги.

— Покажите страницу книги.

— Чем отличается страница книги от страницы тетради? *(На страницах книги написаны сказки, рассказы.)*

Физкультминутка

На полу мелом нарисованы геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Дефектолог называет фигуру, дети должны обежать ее по контуру.

Работа с раздаточным материалом

Дети конструируют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из палочек и ниток.

Игра «Найди и назови предмет»

Дети должны найти вокруг себя и назвать предметы прямоугольной, квадратной, круглой, треугольной формы.

Работа в альбоме

Упражнение в ориентации на альбомном листе.

Дефектолог. Вверху листа положите круг. Внизу положите треугольник. Слева положите квадрат. Справа положите прямоугольник. Расскажите, что вы сделали.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 33, 34)

«Назови лишний предмет».

«Продолжи ряд геометрических фигур». (Круг, квадрат, треугольник, круг, квадрат... Квадрат, квадрат, треугольник; треугольник, круг, круг, квадрат, квадрат, треугольник, треугольник...)

«Что вчера, что сегодня?» (Какие занятия были вчера (сегодня)? Какой день недели был вчера (сегодня)? Чем занимались вчера (сегодня)? Какая погода была вчера (сегодня)?)

Занятие 35. Одежда

Лексическая тема. «Одежда».

Цель. Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».

Демонстрационный материал. Картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты).

Раздаточный материал. Картинки с изображением людей, которые одеты не полностью (девочка без юбки, мальчик без рубашки, мужчина без костюма (в трусах и майке), женщина без шубы, но в зимней шапке и сапогах).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а)». (Сегодня я в шортах и рубашке. Я сегодня в платье.)

Основная часть

Беседа

— Шорты, рубашка, платье, юбка — как можно назвать все это одним словом? *(Одежда.)*

— Для чего нужна одежда?

— Из чего шьют одежду? *(Из ткани, материала.)*

— Одинаковую или разную одежду носят мужчины, женщины и дети? *(Разную.)*

— Как называется одежда, которую носят мужчины (женщины, дети)?

— Какое сейчас время года?

— Значит, какая нужна одежда?

— Какую зимнюю одежду вы знаете? *(Шуба, пальто, зимняя (меховая) куртка.)* (Демонстрация картинок.)

— Какую летнюю одежду вы знаете? *(Шорты, футболка, майка, платье, юбка, сарафан.)* (Демонстрация картинок.)

— Осенняя и весенняя одежда называется демисезонной (осень — между зимой и летом.)

— Какую демисезонную одежду вы знаете? *(Куртка, пальто, брюки, колготки, кофта.)* (Демонстрация картинок.)

Игра «Узнай по описанию»

— Зимняя, теплая, длинная, меховая... *(Шуба.)*

— Осенняя, короткая, кожаная... *(Куртка.)*

— Летнее, шелковое, короткое, нарядное... *(Платье.)*

— Ситцевая, короткая, с длинными или короткими рукавами, с воротником... *(Рубашка.)*

— Нижняя часть платья. *(Юбка.)*

— Может быть спортивным (брюки, куртка), может быть нарядным, женским (юбка, пиджак); может быть мужским (брюки, пиджак)... *(Костюм.)*

— Летние, короткие, надевают на ноги... *(Шорты.)*

Описание предмета одежды следует продолжать до тех пор, пока дети не отгадают его.

Педагог выставляет картинки-отгадки на доску.

Игра с мячом «Назови ласково»

Слова: шуба, куртка, костюм, платье, юбка, шорты, рубашка.

Физкультминутка

Имитация движений: одевание шубы, куртки (застегивание молнии, пуговиц, завязывание пояса).

Игра «Что забыл нарисовать художник?»

Картинки с изображением людей, которые одеты не полностью (девочка без юбки, мальчик без рубашки, мужчина без костюма (в трусах и майке), женщина без шубы, но в зимней шапке и сапогах).

Игра «Разложи правильно»

Дети раскладывают картинки с одеждой по сезонам, по родовым признакам (мужская, женская, детская).

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ-описание «Одень куклу на зимнюю прогулку».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 36. Головные уборы

Лексическая тема. «Одежда».

Цель. Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.

Демонстрационный материал. Шапка, панама, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка.

Раздаточный материал. Две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки, найдите отгадки и положите на полку.

Сижу верхом,
Не ведая на ком.
(Шапка)

Ношу на голове поля,
Но это вовсе не земля.
(Шляпа)

Я любой девчонке
Прикрою волосенки,
Прикрою и мальчишкам
Стрижки-коротышки.
От солнца я защита —
Для того и сшита.
(Панама)

Основная часть

Беседа

— Как называются все эти предметы на полке?

— На какую часть тела надевают эти предметы? *(На голову.)*

— Эти предметы называются «головные уборы».

Заучивание словосочетания «головные уборы».

Дефектолог. Ребята, послушайте стихотворение и выберите на полке головные уборы, о которых идет речь в стихотворении.

Мальчик маленький рыдает.
Плачет, маму убеждает:
«Не надену больше шапку.
Мне она всегда мешает!»
Мама сыну отвечает:
«Головной убор любой,
И платок, и бескозырка,
Очень нужен нам с тобой».
Чтобы солнца жаркий лучик
Не напек вам головы.
Вы панамкою макушку
Закрывайте от беды.
А зимой закроют уши
От мороза, сильной стужи
Шапки с мехом и ушанки.
Чтобы не был ты простужен.
Если дождик льется с неба,
То без шляпы и берета
Ты придешь весной домой
С очень мокрой головой.
А когда идет военный,
Летчик или постовой,
То фуражка сразу скажет,
Кто сейчас перед тобой.

Дети выбирают головные уборы (шапка, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка).

— Расскажите о том, что было бы с людьми зимой, летом, осенью (весной), если бы не было головных уборов.

Повторное чтение стихотворения.

Физкультминутка

Имитация движений: надевание головных уборов.

Игра «Большой — маленький»

Дефектолог. Доскажите предложения по картинкам.

— Взрослые носят большие шапки, а дети — маленькие шапочки.

— Мужчины носят большие кепки, а мальчики — маленькие...

— Женщины повязывают на головы платки, а девочки...

— На одной женщине надета большая шляпа, а на другой — маленькая...

— На мужчине надета панама, а на мальчике...

— Солдат надел пилотку, а маленький мальчик...

— Офицер надел фуражку, а мальчик...

— У бабушки берет, а у внучки...

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.

Дефектолог. Составьте два головных убора, назовите их и скажите, в какое время года можно носить каждый из них.

Игра «Отгадай по описанию»

Ребенок описывает одну из составленных картинок, не называя головной убор, а остальные дети должны отгадать его.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 35, 36)

«Простые аналогии». (Слева в колонке приведены два слова, между которыми имеется смысловая связь. Дети должны выбрать из этих четырех слов одно так, чтобы отношение между верхним и нижним словами было аналогично отношению двух слов слева.)

Зима	Лето
Шуба	Пальто, куртка, шорты, пуховик
Девочка	Мальчик
Платье	Юбка, блузка, сарафан, рубашка

«Заплаточки».

«Что забыл нарисовать художник?» (одежда, головные уборы).

Занятие 37. Зимующие птицы

Лексическая тема. «Зимующие птицы».

Цель. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

Демонстрационный материал. Картинки с птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадку о зимнем месяце. Обоснуйте отгадку словами загадки.

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду — упадет
Не вода уже, а лед.
Даже птице не летится,
От мороза мерзнет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это?
(Январь)

Основная часть

Беседа

— «Даже птице не летится». Кому не летится? *(Птице.)*

— Почему птице не летится? *(Она мерзнет.)*

— Как называются птицы, которые остаются зимовать? *(Зимующие.)*

— Каких зимующих птиц вы знаете?

— Если у птицы белый бок, она какая? *(Белобокая.)*

— Какую птицу называют белобокой? *(Белобокая сорока.)*

— У птички желтая грудка, она какая? *(Желтогрудая.)*

— Какую птицу называют желтогрудой? *(Синичку.)*

— Если у птички красная грудка, она какая? *(Красногрудая.)*

— Какую птицу называют красногрудым? *(Снегирь.)*

— Если птица кричит «Карр», как она голос подает? *(Каркает.)*

— Какая птица каркает? *(Ворона.)*

— Про какую птицу говорят, что она воркует? *(Голубь.)*

— Про какую птицу говорят, что она чирикает? *(Воробей.)*

По мере ответов детей педагог выставляет картинки на доску.

— Кто изображен на картинках? *(Птицы.)* Почему? *(Тело покрыто перьями; есть два крыла, умеют летать; есть клюв, две лапы, есть хвост.)*

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две команды: «воробьи» и «дятлы». Педагог предлагает им изобразить птиц: «воробьи» прыгают и чирикают, «дятлы» ходят и стучат. На команду: «Воробьи!» дети-«воробьи» меняются местами. Тот, кому не хватает стула, становится водящим.

Беседа

— Давайте поговорим об условиях жизни птиц зимой. Птицам холодно. Чем питаются птицы зимой? *(Ягодами, шишками, плодами деревьев, крошками.)*

— Хватает ли им пищи? *(Нет, не хватает.)*

— Почему не хватает? *(Земля покрыта снегом, им не удается достать из-под снега пищу.)*

— Чем мы можем помочь птичкам? *(Подкармливать их.)*

— Что для этого нужно? *(Кормушки.)*

— Как нужно следить за кормушками? *(Очищать от снега и подсыпать корм.)*

Игра «Назови ласково»

Слова: птица, крыло, лапа, клюв, кормушка, синица, голубь, воробей.

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ-описание зимующей птицы (по любой картинке на доске):

«Синичка — зимующая птица. Тело у нее покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, два крыла, две лапки, хвост. Грудка у нее желтая: желтогрудая синичка. Зимой она питается ягодами рябины, семенами из шишек, почками деревьев».

Дефектолог. Как мы назовем этот рассказ? *(Синичка.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 38. Цвет предметов

Лексическая тема. «Зимующие птицы».

Цель. Закреплять умение детей правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый); учить подбирать предметы (предметные картинки),

схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Демонстрационный материал. Круг, разделенный на 6 секторов (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый), юла со стрелкой.

Раздаточный материал. 6 платьев (красное, желтое, синее, оранжевое, фиолетовое, зеленое) с дырочками в форме треугольника, квадрата, прямоугольника и заплатки соответствующих цветов и форм; 6 бумажных полосок (красная, желтая, синяя, оранжевая, фиолетовая, зеленая); игрушки, картинки с изображением предметов указанных цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Поле чудес». На столе педагога круг, разделенный на 6 секторов (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый) и юла со стрелочкой. Дети по очереди называют цвет сектора, на который указывает стрелочка.

Основная часть

Игра «Подбери заплатку»

У каждого ребенка 6 платьев (красное, желтое, синее, оранжевое, фиолетовое, зеленое) с дырочками в форме треугольника, квадрата, прямоугольника и заплатки соответствующих цветов и форм. Дети подбирают заплатки к каждому платью.

Игра «Коврики»

У каждого ребенка 6 бумажных полосок (красная, желтая, синяя, оранжевая, фиолетовая, зеленая). Педагог предлагает детям «соткать» коврик из 4–6 полосок. Затем каждый ребенок демонстрирует свой коврик и рассказывает: «Мой коврик полосатый: красная полоска, желтая, зеленая, синяя, оранжевая, фиолетовая».

Физкультминутка

Игра «Птички». На команду дефектолога: «Красный!» дети-«птички» сидят; на команду: «Зеленый!» — летают; на команду: «Желтый!» — прыгают на месте.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка полоска-образец (красная, желтая, синяя, оранжевая, фиолетовая или зеленая). Ребенок должен

найти в групповой комнате предмет такого же цвета и, приложив образец к предмету, сказать: «Этот кубик красного цвета».

Игра «Найди 4 картинки такого же цвета, как у тебя»

У каждого ребенка полоска-образец (красная, желтая, синяя, оранжевая, фиолетовая или зеленая). В разных местах групповой комнаты выставлены картинки с предметами указанных цветов, например, красная кастрюля, красная машинка, красный мяч, красный мишка. Ребенок, у которого полоска красного цвета, должен собрать все эти предметные картинки.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 37, 38)

«Найди лишнюю птицу». (Картинки с зимующими и домашними птицами (в разных вариантах).)

«Назови части суток по порядку от заданного».

Занятие 39. Характерные признаки зимы

Лексическая тема. «Зима».

Цель. Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце», оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; снежинки); картинки с зверями и лесными птицами.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Декабрь — январь — февраль; январь — декабрь — февраль, февраль — январь — декабрь, декабрь — февраль — январь.

Основная часть

Беседа

— Какие слова вы повторяли? *(Это названия месяцев.)*

— Месяцы какого времени года вы называли? *(Зимы.)*

— Как сказать по-другому? *(Это названия зимних месяцев.)*

— Сколько месяцев длится зима? *(Три.)*

— Назовите зимние месяцы по порядку.

— Назовите последний зимний месяц. *(Февраль.)*

— Назовите месяц, который наступает перед февралем. *(Январь.)*

— Что можно еще сказать про январь? *(В январе наступил новый год.)*

— Назовите месяц, который наступает перед январем. *(Декабрь.)*

— Что можно сказать про декабрь? *(В декабре заканчивается год.)*

Работа с демонстрационным материалом

Повторение признаков зимы: сначала по опорным картинкам, затем педагог поворачивает картинки «спинкой» к детям и предлагает им назвать признаки зимы.

— Картинка «Солнце». *(Солнце светит, но не греет.)*

— Оконное стекло с морозными узорами. *(На улице холодно, морозно.)*

— Символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины. *(День короткий, ночь — длинная.)*

— Снежинки. *(Часто идет снег.)*

— Снег падает. Как сказать одним словом? *(Снегопад.)*

Словарная работа. Образование однокоренных слов от слова «снег» (снежок, снежинка, снежная, подснежник, снеговик).

Физкультминутка

Имитация движений: ходьба на лыжах, катание на коньках, игра в снежки.

Беседа

Дефектолог. Солнце мало светит, поэтому дни короткие, а ночи длинные. Солнце не греет, поэтому зимой очень холодно. Зимой очень холодно, поэтому земля покрыта снегом.

Зимой очень холодно, поэтому вода в реках замерзает: реки покрыты льдом.

Медведь спит в берлоге и сосет лапу. Белка в дупле грызет орешки, грибы, шишки, которые запасла. У зайца домика нет, поэтому он изменил цвет шкурки на белый, чтобы его было незаметно на снегу. Птицы питаются ягодами рябины, семенами шишек, почками деревьев.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 40. Обувь

Лексическая тема. «Обувь».

Цель. Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.

Демонстрационный материал. Картинки с обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги).

Раздаточный материал. Картинка, на которой изображена пара обуви, разрезанная на 5 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки и найдите картинки-отгадки.

Сшили их из черной кожи,
В них теперь ходить мы можем.
И по слякотной дороге —
Не промокнут наши ноги.
(Сапоги)

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром — в садик, вечером — домой.
(Валенки)

Если дождик, мы не тужим —
Бойко шлепаем по лужам.

Станет солнышко сиять —
Нам под вешалкой стоять.
(Резиновые сапоги)

Основная часть

Беседа

— Что изображено на картинках?

— Назовите одним словом. *(Обувь.)*

— Для чего нужна обувь? *(Чтобы не замерзнуть, не поранить и не промочить ноги.)*

— Какую еще обувь вы знаете? *(Тапки, ботинки, туфли.)* (Педагог выставляет картинки на доску.)

— Какую обувь носят на улице? *(Туфли, ботинки, валенки, резиновые сапоги, сапоги.)*

— Значит, это какая обувь? *(Уличная обувь.)*

— В какой обуви мы ходим дома, в группе? *(В тапках, сандалиях.)* Это домашняя обувь.

— Как нужно ухаживать за обувью?

Игра «Назови детали обуви»

Подошва, пятка, носок, каблук, шнурок, молния, липучка.

Игра «Назови ласково»

Слова: туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, кроссовки.

Физкультминутка

Имитация движений: ходьба в резиновых сапогах (шлепанье по лужам); бег, ходьба в валенках, сапогах.

Игра «Четвертый лишний»

Сапоги, туфли, валенки, рубашка. Ботинки, резиновые сапоги, шапка, туфли. Сапоги, валенки, ботинки, тапки. Туфли, тапки, ботинки, подошва.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка картинка, на которой изображена пара обуви, разрезанная на 5 частей.

Дефектолог. Составьте пару обуви и расскажите о ней: из каких частей состоит, как используют, как ухаживают.

Игра «Отгадай по описанию»

Ребенок описывает собранную картинку, не называя обувь. Остальные дети должны угадать название обуви.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 39, 40)

«Назови лишний признак времени года».

«Подбери пару обуви».

Занятие 41. Февраль — последний месяц зимы

Лексическая тема. «Зима».

Предварительная работа. Во время прогулок рассмотреть с детьми сугробы: естественные (наметенные ветром) и искусственные (результат работы дворника); по возможности показать детям поземку, понаблюдать, как дует ветер во время вьюги по земле. Прочитать детям рассказы, стихи, в которых встречается словосочетание «метут метели».

Цель. Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.

Демонстрационный материал. Картинки (белый прямоугольник с серыми тучами; снежинка; три черные дугообразные стрелки; три горизонтальные стрелки, на концах которых изображены горизонтальные спирали; контурное изображение сугробов; черные стрелочки с вертикальными спиралями).

Раздаточный материал. Набор из 4—5 сюжетных картинок, объединенных общим сюжетом. (1. Мальчик надевает спортивную одежду. 2. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 3. Этот мальчик едет по лыжне. 4. Мальчик катается на лыжах с горки. 5. Мальчик входит в дом.)

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадку о зимнем месяце, докажите отгадку словами загадки.

Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега,
То бураны и метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силен,
Днем капели слышен звон.
День прибавился заметно.
Ну, так что за месяц это?
(Февраль)

Основная часть

Беседа

— Какой по счету месяц зимы февраль ? *(Третий.)*

— После какого месяца идет февраль? *(После января.)*

— Как о нем можно сказать по-другому? *(Февраль — последний месяц зимы.)*

— Перед каким месяцем идет январь? *(Перед февралем.)*

— Назовите зимние месяцы по порядку.

— Какое время года наступит после зимы? *(Весна.)*

Работа с демонстрационным материалом

Повторение признаков зимы. Сначала по опорным картинкам, затем педагог поворачивает картинки «спинкой» к детям и предлагает назвать признаки зимы.

— Белый прямоугольник с серыми тучами. *(Небо пасмурное: покрыто серыми тучами.)*

— Снежинка. *(Часто идет снег.)*

— Три дугообразные стрелки черного цвета. *(Дуют холодные ветры.)*

— Три горизонтальные стрелки, на концах которых изображены горизонтальные спирали. *(Ветер поднимает снег с земли и несет его по земле (поземка).)*

Словарная работа: слово «поземка» (сильный ветер, дующий по (вдоль) земли). Заучивание слова «поземка».

— Контурное изображение сугробов. *(Лежат большие сугробы снега.)*

Словарная работа: слово «сугробы» (большие кучи снега, наметенные ветром). Заучивание слова «сугробы».

— Черные стрелочки с вертикальными спиралями. *(Метут метели — сильные ветры со снегом.)*

— Заучивание словосочетания «метут метели».

Физкультминутка

Имитация движений: дует ветер. По команде дефектолога: «Сугробы!» дети показывают руками большие кучи снега; по команде: «Метель!» — быстро бегут, «подгоняемые» ветром; по команде: «Поземка» — бегут в полуприседе.

Игра «Узнай месяц зимы по описанию»

— В этом месяце птицам особенно тяжело: стоят самые сильные морозы, выпадает много снега. Это месяц середины зимы. *(Январь.)*

— Начинаются снегопады, замерзают реки; самый короткий день и самая длинная ночь. *(Декабрь.)*

— Метут метели, лежат большие сугробы, пасмурное небо. *(Февраль.)*

Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»

У каждого ребенка набор из 4–5 сюжетных картинок, объединенных общим сюжетом (1. Мальчик надевает спортивную одежду. 2. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 3. Этот мальчик едет по лыжне. 4. Мальчик катается на лыжах с горки. 5. Мальчик входит в дом.) Ребенок должен разложить картинки по порядку и составить рассказ.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 42. Одежда, обувь

Лексическая тема. «Одежда, обувь».

Цель. Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание.

Демонстрационный материал. Картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты), обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги); пособие «Одень и обуй Наташу» (кукла и набор зимней одежды для нее).

Организационный момент

Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а) и обут(а)». (Сегодня я одет в шорты и рубашку, обут в тапки. Я сегодня одета в платье, обута в сандалии.)

Основная часть

Игра «Магазин»

На столе дефектолога вперемешку лежат картинки с одеждой и обувью.

Дефектолог. В магазин привезли одежду и обувь. На верхнюю полку нужно положить одежду, на нижнюю — обувь.

Дети по очереди берут по одной картинке, называют одежду (обувь) и ставят картинку на нужную полку. Например: «Это платье. Платье — это предмет одежды. Я поставлю картинку на верхнюю полку...»

— Как называются предметы на верхней полке? *(Одежда.)*

— Для чего нужна одежда?

— Какую одежду вы знаете?

— Какую одежду носят зимой (летом, весной, осенью)?

— Как называется одежда для зимы (лета, весны, осени)?

— Как называется одежда, которую носят мужчины (женщины, дети)?

— Как называются предметы на нижней полке? *(Обувь.)*

— Какую обувь вы знаете?

— Для чего нужна обувь?

— Как называется обувь, которую носят на улице?

— Как называется обувь, которую носят в помещении?

— Какие детали обуви вы знаете?

Игра с мячом «Один — много»

Шуба — шубы. (Куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, ботинок, сапог, туфель, валенок.)

Физкультминутка

Имитация движений: одевание и обувание на прогулку.

Игра «В магазине продают много...»

Шуба — много шуб. (Куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки.)

Игра «Четвертый лишний»

Платье, юбка, рубашка, туфли. Ботинки, сапоги, куртка, тапки. Сапоги, тапки, валенки, шнурок. Шуба, костюм, платье, рубашка. Ботинки, сапоги, тапки, валенки. Костюм, юбка, одежда, пальто. Валенки, обувь, ботинки, сапоги.

Игра «Узнай по описанию»

— Сшиты из кожи, в них можно ходить «по слякотной дороге, не промокнут наши ноги». *(Сапоги.)*

— Осенняя, короткая, кожаная... *(Куртка.)*

— Летнее, шелковое, короткое, нарядное... *(Платье.)*

— Сваляны из шерсти, их носят зимой в сильные морозы. *(Валенки.)*

— Нижняя часть платья. *(Юбка.)*

— Они резиновые, в них можно шлепать по лужам. *(Резиновые сапоги.)*

— Летние, короткие, надевают на ноги. *(Шорты.)*

Следует продолжать описание до тех пор, пока дети не отгадают предмет. Картинки-отгадки выставляются на доску.

Составление рассказа

Дети составляют рассказ-описание по пособию «Одень и обуй Наташу»:

«На Наташе надеты трусы и майка — это нижнее белье. Надеваем колготки, затем — платье. На платье надеваем кофту, застегиваем ее на пуговицы. На колготки нужно надеть теплые (шерстяные) носки. Теперь нужно обуться: обуваем сапоги, застегиваем молнию. Надеваем зимнюю куртку (или шубу.) На голову наденем зимнюю шапку, повяжем шарф, наденем варежки».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 41, 42)

«Выделение лишнего». (Платье, куртка, кофта, одежда. Сапоги, ботинки, обувь, тапки. Юбка, кофта, пальто, пуговица. Пояс, подошва, шнурок, язычок. Туфли, подошва, тапки, валенки.)

«Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ на тему „Зима“». (По картинкам и словесной инструкции.)

Занятие 43. День защитника Отечества

Лексическая тема. «23 февраля».

Цель. Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.

Материалы. Демонстрационный материал: картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Назовите, какое сейчас время года, месяц, день недели.

Основная часть

Беседа

— Какой праздник будет на этой неделе?

— Кому посвящен праздник 23 февраля?

— Как он называется?

— Кого мы называем защитниками Отечества?

— Что делают защитники?

— Что делают защитники Отечества? *(Защищают нашу Родину от врагов во время войны.)*

— Что делают защитники Отечества в мирное время, когда войны нет? *(Они охраняют границы нашей Родины.)*

— Как называются военные, которые охраняют границы? *(Пограничники.)* (Словарная работа: слово «пограничники».)

— Где служат пограничники? *(На границе расположена застава, пограничные столбы.)* (Выставляется картинка.)

— Как называется профессия людей, которые охраняют границу в воздухе? *(Летчик.)* (Картинка.)

— Для того чтобы защищать границу, нужны и другие военные профессии. (Выставляется картинка с танком.)

— Как называется профессия человека, который управляет танком? *(Танкист.)* (Картинка.)

— Как называется профессия человека, который управляет запуском ракет? (Картинка: автомобиль с ракетами.) *(Ракетчик.)* (Картинка.)

— Каким должен быть защитник, чтобы охранять нашу Родину? *(Здоровым, смелым, храбрым, сильным.)*

Физкультминутка

Игра «Мы летчики».

Дефектолог.

Мы летаем высоко,
Мы летаем низко,
Мы летаем далеко,
Мы летаем близко.

Дети имитируют соответствующие движения.

Игра «Кому что нужно»

На доске стоят картинки (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Дефектолог указывает на одну из картинок, дети должны назвать профессию и ответить, что нужно военному этой профессии. (Летчику — самолет. Танкисту — танк. Ракетчику — ракеты. Пограничнику — граница, автомат, собака.)

Дефектолог. Для чего нужна собака? Какая должна быть собака? *(Специально обученная.)*

Игра «1 — 3 — 5»

Слова: летчик, танкист, ракетчик, пограничник.

Составление рассказа

Дети по цепочке составляют рассказ по предметным картинкам (летчик, танкист, ракетчик, пограничник):

«Двадцать третье февраля — День защитника Отечества. Защитники Отечества — это летчики, танкисты, ракетчики, пограничники. Люди военных профессий охраняют и защищают нашу Родину. Летчики летают на самолетах, танкисты служат на танках, ракетчики управляют запуском ракет, пограничники охраняют границу».

Дефектолог. Как мы назовем этот рассказ? *(Наши защитники.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 44. Форма предметов (круг и овал)

Лексическая тема. «23 февраля».

Цель. Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник); три зеркала (круглое, прямоугольное и овальное).

Раздаточный материал. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, овал; диаметр круга, малый диаметр овала и длины коротких сторон прямоугольника имеют одинаковую длину); картинки с предметами круглой и овальной формы (круглые: Солнце, мяч, неваляшка, тарелка, часы; овальные: часы, поднос, печенье, зеркало).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадку. Предметов-отгадок, имеющих разную форму, в группе три. В нем увидит старик — старика, ребенок — ребенка. Что это? *(Зеркало.)*

Основная часть

Дети находят в группе три зеркала (круглой, прямоугольной и овальной формы).

— Какую форму имеет первое зеркало? *(Круглую.)*

— Какую форму имеет второе зеркало? *(Прямоугольную.)*

— Третье зеркало имеет овальную форму. По-другому можно сказать: это зеркало имеет форму овала. (Заучивание слова «овал».)

— Нарисуйте овал в воздухе.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка на столе геометрические фигуры: круг, прямоугольник, овал (диаметр круга, малый диаметр овала и длины коротких сторон прямоугольника имеют одинаковую длину).

Дефектолог. На какую фигуру похож овал? *(На круг.)*

— Чем похожи овал и круг? *(У них нет углов.)*

— Чем отличаются? *(Круг может катиться, а овал имеет вытянутую форму.)*

— Как можно это проверить? *(Накладываем круг на овал; из-под круга видим часть овала.)* (Действие.)

— Сравниваем овал и прямоугольник. Наложите овал на прямоугольник. Из-под овала видны уголки прямоугольника. Как из прямоугольника можно получить овал? *(Обвести контур овала и срезать уголки прямоугольника.)*

Физкультминутка

На полу мелом нарисованы геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник). Дефектолог называет фигуру; дети должны пропрыгать ее на двух ногах по контуру.

Дефектолог. Найдите в групповой комнате предметы, имеющие форму овала и круга.

Игра «Подбери по форме»

У каждого ребенка круг и овал (образцы) и картинки с предметами круглой и овальной формы (круглые: Солнце, мяч, неваляшка, тарелка, часы; овальные: часы, поднос, печенье, зеркало).

Дефектолог. Назовите предметы круглой (овальной) формы, сравнивая с образцом.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 43, 44)

«Запомни эти фигуры» (зрительное восприятие по Ф. Е. Рыбаковой). (Ребенку предлагается внимательно рассмотреть в течение 10 секунд и запомнить 3–4 геометрические фигуры, затем отыскать их среди 6–9 фигур, изображенных на другой таблице.)

«Сравнение множеств».

Занятие 45. Декабрь — первый месяц зимы

Лексическая тема. «Зима».

Цель. Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов).

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; снежинки; река, покрытая льдом).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадки, докажите отгадки словами загадки.

Кто, угадай-ка,
Белая хозяйка:
Тряхнет перинки,
С неба снежинки?
(Зима)

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
(Зима)

О каком времени года идет речь в этих загадках? *(О зиме.)*

Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его — всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год.
(Декабрь)

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Как называется первый месяц зимы? *(Декабрь.)*

— Какая продолжительность дня в декабре?

— «Дни его — всех дней короче». Как сказать по-другому? *(В декабре самые короткие дни.)* (Картинка: короткая желтая полоска.)

— Какая продолжительность ночи?

— «Всех ночей длиннее ночи». Как сказать по-другому? *(В декабре самые длинные ночи.)* (Картинка: длинная черная полоска.)

— Чем покрыта земля на полях и лугах?

— «На поля и на луга до весны легли снега». (Картинка: снежинки.)

— «Только месяц наш пройдет». Как понимать эти слова? *(Декабрь закончится.)*

— Какой праздник мы встретим, когда закончится декабрь? *(Мы встретим Новый год.)*

— Какие еще признаки зимы вы можете назвать?

Дети называют признаки зимы; педагог выставляет картинки на доску.

— Картинка «Солнце». *(Солнце светит, но не греет.)*

— Оконное стекло с морозными узорами. *(На улице холодно.)*

— Символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины. *(День короткий, ночь — длинная.)*

— Снежинки. *(Часто идет снег.)*

— Снег падает. Как сказать одним словом? *(Снегопад.)*

Словарная работа: образование однокоренных слов от слова «снег» (снежок, снежинка, снежная, подснежник, снеговик).

Физкультминутка

Имитация движений: зимние забавы (катание на лыжах и коньках, игра в снежки).

Беседа

— Сколько месяцев длится зима? *(Три.)*

— Назовите эти месяцы по порядку.

— Назовите второй месяц зимы. *(Январь.)* (Заучивание слова.)

— Назовите последний зимний месяц. *(Февраль.)*

— Что еще можно сказать про январь? *(В январе наступает новый год.)*

— Что еще можно сказать про декабрь? *(В декабре заканчивается год.)*

— Осенью солнце светит и греет мало, а зимой солнце светит, но не греет. Зимой лежит снег, речки покрыты льдом. Зимой самый короткий день и самая длинная ночь. Осенью идут

холодные дожди, а зимой — снегопад. Осенью на деревьях листья разноцветные, а зимой деревья стоят голые.

Составление рассказа-сравнения

Дети составляют рассказ об осени и зиме по опорным картинкам (рассказ по цепочке; рассказ двумя (тремя) детьми, одним ребенком).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 46. Величина предметов

Лексическая тема. «Зима».

Предварительная работа. Во время прогулки понаблюдать с детьми за движением машин, людей, животных и выяснить, когда эти объекты движутся навстречу друг другу.

Цель. Учить детей находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу».

Демонстрационный материал. Картинка, на которой изображены 2 кома (большой и маленький), 2 пары лыж и палок (длинные и короткие), 2 снеговика (высокий и низкий; на высоком снеговике широкий шарф, на низком снеговике — узкий).

Раздаточный материал. Геометрические фигуры (2 большие и 1 маленькая: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови предмет: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий». Дети называют предметы по демонстрационной картине, на которой изображены 2 кома (большой и маленький), 2 пары лыж и палок (длинные и короткие), 2 снеговика (высокий и низкий; на высоком снеговике широкий шарф, на низком снеговике — узкий).

Основная часть

Дефектолог. Одинаковые ли по размеру снеговики? *(Нет, они разного размера.)*

— Как это можно проверить?

Демонстрация: мерную полоску педагог накладывает (прикладывает) на высокого снеговика, затем на низкого.

Заучивание слов «высокий», «низкий».

— Найдите высокие и низкие предметы в нашем окружении.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка геометрические фигуры: 2 большие и 1 маленькая (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).

Дефектолог. По какому признаку можно сгруппировать эти фигуры? *(По форме.)*

Дети группируют фигуры.

— Сколько групп получилось? *(Пять.)*

— Назовите фигуры в первой (второй... пятой) группах.

— Перемешайте все фигуры.

— По какому другому признаку можно разделить эти фигуры на три группы? *(По размеру.)*

— Какие по форме фигуры в каждой группе? *(В каждой группе по одному кругу, треугольнику, квадрату, прямоугольнику, овалу.)*

— Сравните по размеру три треугольника (круга, квадрата, прямоугольника, овала).

— Какой размер имеют эти три фигуры? *(Два больших треугольника и один маленький.)*

— Как это проверить? *(Наложить.)*

— Покажите два больших треугольника.

— Какого они размера?

— Что можно сказать про размер таких фигур? *(Они одинаковые по размеру.)*

Физкультминутка

Имитация движений: игра в снежки (большие — маленькие), катание комов для снеговика.

Игра «Под, над, рядом»

— Что может стоять (лежать) под кроватью (столом, стулом, шкафом)?

— Что может висеть над кроватью (столом, стулом, шкафом)?

— Что может висеть (лежать) рядом с кроватью (комодом, ящиком, тумбочкой, столом)?

Игра «Навстречу друг другу»

Два ребенка встают лицом друг к другу в разных концах групповой комнаты. Дефектолог предлагает им медленно подойти друг к другу. Дети идут навстречу друг другу. Затем педагог предлагает им повернуться спиной друг к другу и пойти в разные стороны.

Дефектолог. Навстречу ли друг другу идут Коля и Вася? *(Нет, не навстречу.)*

Заучивание словосочетания «навстречу друг другу».

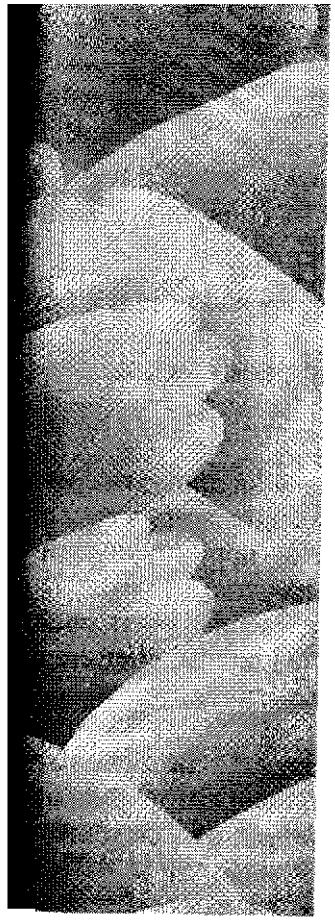
Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 45, 46)

«Выполни инструкцию». (Использование предлогов: «Положи предмет на, под...»)

«Запомни и повтори предложения». (Слуховая память: количество слов возрастает от 2 до 4: «Наступила зима»; «Выпал пушистый снег»; «Резкий ветер намел сугробы».)



Третий период

(с 1 марта по 30 мая)

Занятие 47. Март — первый весенний месяц

Лексическая тема. «Весна».

Предварительная работа. В конце февраля на прогулке срезать по ветке с деревьев (тополя и березы), поставить в вазу с водой. Наблюдать с детьми за изменениями, происходящими с веткой (набухание почек, появление листочков).

Цель. Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; сосулька; дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник).

Раздаточный материал. 4–5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом. (Например. 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 2. На улице лужи, бегут ручейки. 3. Мальчик возвращается домой с лыжами. 4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги. 5. Мальчик пускает кораблик в ручеек.)

Ход занятия

Организационный момент

На доске картинки с признаками весны: «Солнце»; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; сосулька, дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник.

Основная часть

Дефектолог. Отгадайте загадки и выберите отгадки среди картинок на доске.

Доброе, хорошее,
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит.
(Солнце)

Какое время суток сейчас на улице? *(День.)*

Подходить к дому стала —
С неба Солнце украла.
(Ночь)

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою,
Но солнце ее припечет —
Заплачет она и умрет.
(Сосулька)

Его весной и летом
Видим мы одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
(Дерево)

Что за чудо происходит с веточкой в воде? (Педагог показывает на веточку в воде и картинку-опору с веткой дерева.) *(На ветке набухают почки.)*

В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка.
(Ручеек)

Он прилетает каждый год
Туда, где домик ждет.
Чужие песни петь умеет,
А все же голос свой имеет.
(Скворец)

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки-опоры.

Дефектолог. К какому времени года относятся эти картинки? *(К весне.)*

— Как называется первый весенний месяц? *(Март.)* (Заучивание слова «март».)

Дети составляют рассказ о признаках весны по картинкам-опорам.

«Ярче светит солнце. День становится длиннее, ночь — короче. Днем на крышах тает снег, вода каплями стекает с крыш (капель); ночью вода замерзает и образуются сосульки. На деревьях набухают почки. Снег стал рыхлым, начал таять; появились ручейки. Звонче поют птицы».

Подбор определений к словам при повторном чтении загадок.

— Солнце какое? *(Доброе, хорошее, ласковое, яркое, теплое.)*

— День какой? *(Длинный.)*

— Ночь какая? *(Короткая.)*

— Дерево какое? *(Одетое весной и летом, голое — осенью.)*

— Скворец какой? *(«Певец» голосистый.)*

Физкультминутка

Дети встают в круг. Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Раз, два, три, четыре, *(4 шага назад, расширяют круг.)*
Раздвигайте круг пошире.
А теперь мы ручейки,
А теперь — фонтаны, *(Бегут по кругу.)*
Побежим вперегонки.
Прямо к парку мы спешим, *(Раздвигают круг.)*
Станет наш фонтан большим.
Становитесь в круг опять, *(Смыкают круг.)*
Будем в солнышко играть. *(Бегут по кругу.)*
Мы — веселые лучи, *(Тянутся на носочках, руки вверх.)*
Мы резвы и горячи. *(Прыгают на носках, руки на поясе.)*

В. Волина

Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»

У каждого ребенка 4—5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом. (Например. 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 2. На улице лужи, бегут ручейки. 3. Мальчик возвращается домой с лыжами. 4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги. 5. Мальчик пускает кораблик в ручеек.)

Ребенок раскладывает все картинки по порядку и составляет рассказ.

Дефектолог. Как мы назовем этот рассказ? *(Весна.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 48.
Международный женский день

Лексическая тема. «8 Марта».

Цель. Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений.

Демонстрационный материал. Поделки детей — подарки мамам, бабушкам; картинки-опоры по теме «8 Марта» (1. Ребенок делает подарок маме (поделку). 2. Празднично украшенный зал. 3. Ребенок читает стихотворение. 4. Дети за общим столом. 5. Семья пьет чай).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Назовите, какое сейчас время года, месяц, день недели. Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Какой праздник будет на этой неделе?

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены поделки детей — подарки мамам, бабушкам.

Дефектолог. Что выставлено на доске, назовите одним словом. *(Это подарки.)*

— От какого слова происходит слово «подарки»? *(От слова «дарить».)*

— Для кого вы делали эти подарки? *(Для мам и бабушек.)*

— Почему эти подарки только для женщин? *(Восьмое марта — женский праздник.)*

— Женщины — это кто? *(Мамы, бабушки, сестры, тети, учительницы, воспитательницы.)*

— Как поздравляют с этим праздником? *(Дарят цветы, подарки, говорят приятные слова.)*

Игра с мячом «Какая?»

Слова: мама, бабушка, сестренка, воспитательница.

Беседа

Дефектолог. Как мы будем праздновать женский день в детском саду? *(Мы проведем утренник.)*

— Кого вы пригласите на утренник? *(Мам, бабушек, сестер, работников детского сада.)*

— Как вы их будете поздравлять? *(Мы разучиваем стихи, песни, танцы.)*

— Какие стихи вы приготовили? (Чтение стихов.)

— Какие песни вы выучили? (Исполнение песни.)

— Что вы сделаете в конце утренника? *(Мы подарим свои поделки.)*

Физкультминутка

Имитация действий: поздравление с праздником.

Дефектолог. Ребята, как мы отметим этот праздник в группе? *(У нас будет чаепитие, игры, аттракционы.)*

— А дома? *(Будет поздравление, цветы, подарки, праздничный стол.)*

Составление рассказа по опорным картинкам

Дети составляют рассказ о празднике 8 Марта по опорным картинкам: «Восьмое марта — женский праздник. К празднику я приготовил маме в подарок рисунок. Мы проведем утренник. Я на утреннике расскажу стихотворение, буду танцевать и петь песни. В группе у нас будет чаепитие. Дома всей семьей мы будем пить чай с тортом (конфетами, печеньем, пирогами)».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 47, 48)

«Составь рассказ по серии сюжетных картинок» (на темы «Весна», «8 Марта»).

Работа над смыслом и содержанием пословиц и поговорок о весне.

Занятие 49. Характерные признаки весны

Лексическая тема. «Весна».

Цель. Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков.

Демонстрационный материал. Сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Раздаточный материал. Две картинки (с изображением осени и весны), разрезанные на 6–7 частей.

Ход занятия

Организационный момент

На доске выставлены сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Дефектолог. Отгадайте загадки, найдите картинки-отгадки, докажите отгадку словами загадки.

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.
(Осень)

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает?
(Весной)

Отгадайте загадку о весеннем месяце.

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?
(Март)

Основная часть

Работа с текстом загадки при повторном построчном чтении.

— Как называется первый месяц весны? *(Март.)*

— Какой ветер дует в марте? *(Теплый, южный.)*

— Как светит солнышко? *(Ярче.)*

— Что происходит со снегом? *(Худеет, мякнет, тает.)*
— Кто прилетает из теплых краев? *(Грач.)*
— Какой грач? *(Горластый.)*
— Горластый — это какой? *(Он крикливый, с громким голосом.)*

Работа с демонстрационным материалом

Дети сравнивают признаки осени и весны по опорным картинкам: «Осенью солнце греет меньше, а весной пригревает сильнее. Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее, а весной наоборот: дни — длиннее, а ночи — короче. Осенью листья на деревьях желтеют и опадают, а весной набухают почки и появляются листочки. Осенью птицы улетают на юг, а весной — возвращаются из теплых краев. Осенью часто идут холодные дожди, а весной тает снег и бегут ручейки».

Физкультминутка

Игра «Осень, весна». На команду дефектолога: «Весна!» «природа просыпается» — дети легко разбегаются по групповой комнате; на команду: «Осень!» «природа засыпает» — дети приседают на корточки, «спят».

Беседа

Дефектолог. Сколько месяцев длится осень? *(Три.)*
— Назовите эти месяцы по порядку.
— Назовите второй месяц осени. *(Октябрь.)*
— Назовите последний осенний месяц. *(Ноябрь.)*
— Назовите первый осенний месяц. *(Сентябрь.)*
— Сколько месяцев длится весна? *(Три.)*
— Назовите эти месяцы по порядку.
— Назовите первый весенний месяц. *(Март.)*
— Какой месяц наступит после марта? *(Апрель.)* (Заучивание слова «апрель».)
— Сколько месяцев длится каждое время года? *(Три.)*

Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»

У каждого ребенка две картинки (с изображением осени и весны), разрезанные на 6–7 частей.

Составление рассказа-сравнения

Дети составляют рассказ об осени и весне по опорным картинкам (рассказ по цепочке; рассказ двумя (тремя) детьми, одним ребенком).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 50. Цвет, форма, величина предметов

Лексическая тема. «Весна».

Цель. Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); картинки (квадратные предметы: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка; круглые: часы, печенье, тарелка; овальные: зеркало, поднос, часы).

Раздаточный материал. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал) разных цветов и размеров.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». В мешочке лежат знакомые детям геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг), разные по цвету и величине. Дети по очереди достают фигуры из мешочка, называют их цвет и форму, например: «Я достал красный круг (кружок). У меня зеленый квадрат (квадратик)».

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка в коробке геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал.

Дефектолог. Узнайте геометрическую фигуру по описанию и покажите ее. У этой фигуры три угла и три стороны; она красного цвета. У этой фигуры четыре угла, четыре стороны,

пары сторон разной длины; она синего цвета. У этой фигуры четыре угла, четыре стороны одинаковой длины; она желтого цвета. У этой фигуры нет углов, она может катиться; она зеленого цвета. Эта фигура не имеет углов, но не круг; она оранжевого цвета.

Игра «Найди знакомые формы большого (маленького) размера»

На доске выставлены демонстрационные картинки (квадратные предметы: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка; круглые: часы, печенье, тарелка; овальные: зеркало, поднос, часы).

Каждый ребенок должен положить свои геометрические фигуры под картинками соответствующей формы.

Физкультминутка

Дети должны найти предметы названной педагогом формы в игровой комнате. К предметам квадратной формы они должны подбежать на носочках; к предметам треугольной формы подойти на наружных сторонах стоп; к предметам прямоугольной формы — прыгать на двух ногах; к предметам прямоугольной формы — подбежать на пятках.

Работа с раздаточным материалом

Дети группируют геометрические фигуры по разным признакам. (Разные по размеру и цвету, одинаковой формы (большие зеленые и маленькие красные треугольники). Разные по цвету и форме, одинаковые по размеру (два маленьких квадрата и треугольника красного и зеленого цвета.) Разные по форме и по размеру, одинаковые по цвету (большие и маленькие зеленые прямоугольники).)

Игра «Продолжи ряд»

Дефектолог. Выложите геометрические фигуры в следующей последовательности: красный квадрат, синий треугольник, желтый прямоугольник, красный квадрат, синий треугольник... (желтый прямоугольник).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 49, 50)

«Отгадай загадки. Докажи отгадки словами загадки». Пересказ литературного текста.

Занятие 51. Возвращение перелетных птиц

Лексическая тема. «Перелетные птицы».

Цель. Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов).

Демонстрационный материал. Картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать.).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори — не ошибись». Аист — ласточка — грач, скворец — кукушка — журавль, лебедь — аист — кукушка, ласточка — грач — скворец, лебедь — аист — журавль.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка).

Дефектолог. Отгадайте загадки, найдите на доске картинки-отгадки.

Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома —
Длинноногий, длинноносый,
Длинношеий, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками в болото.
(Аист)

Угадайте, что за птичка —
Темненькая невеличка?

Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста.
(Ласточка)

Всех прилетных черней,
Чистит пашню от червей.
Прыг да скок по полю вскачь,
А зовется птица...
(Грач)

На шесте дворец,
Во дворце — певец.
А зовут его...
(Скворец)

Не ворона, не синица, —
Как зовется эта птица?
Примостилась на суку —
Раздалось в лесу «Ку-ку».
(Кукушка)

— Кто это? *(Птицы.)*

— Почему? *(Тело покрыто перьями, два крыла; они умеют летать; у них клюв, две лапы, есть хвост.)*

— Мы знаем, что есть птицы зимующие и перелетные.

— Какие это птицы?

— Почему?

— Что делают птицы? (Выставляется картинка-подсказка: дерево с гнездами.) *(Птицы вьют гнезда.)*

— Для чего птицы вьют и строят гнезда? *(Птицы вьют и строят гнезда для того, чтобы выводить птенцов.)*

Работа с демонстрационным материалом

К картинке с изображением птицы дети должны приставить картинку с гнездом.

Дефектолог. Гнездо грача. Чье это гнездо? *(Грачиное.)*

— Аист. Его гнездо на крыше дома. Чье это гнездо? *(Аистиное.)*

— Скворец и скворечник. Где свил скворец свое гнездо? *(Скворец построил свое гнездо в скворечнике.)*

— Ласточка. Где строит ласточка свое гнездо? *(Ласточка строит свое гнездо под крышей дома.)*

— Где мы будем искать гнездо кукушки? *(У кукушки нет гнезда.)*

— А где же она будет откладывать яйца и выводить птенцов? *(Кукушка откладывает яйца в чужие гнезда и не высиживает птенцов.)*

— Птенец кукушки вылупляется на несколько дней раньше остальных птенцов и даже может выбросить из гнезда остальные яйца (если наседка оставила гнездо на короткое время). А птицы — родители носят ему корм, пока он не научится летать.

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две команды: «ласточки» и «аисты» по предложению педагога изображают тех и других птиц: ласточки — быстрые птицы, аисты летают медленнее. На команду: «Ласточки!» дети-«ласточки» быстро меняются местами. Тот, кому не хватает стула, становится водящим.

Игра «Назови птенца (птенцов)»

Кукушка — кукушонок — кукушата; грач — грачонок — грачата; аист — аистенок — аистята; скворец — скворченок — скворчата, журавль — журавленок — журавлята, лебедь — лебеденок — лебедята.

Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»

Дети составляют рассказ по серии сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 52. Семья

Лексическая тема. «Семья».

Предварительная работа. Отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка, брат, сестра. Заучивать фамилии, имена, возраст, домашний адрес.

Цель. Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).

Демонстрационный материал. Сюжетная картинка «Семья» (рис. 1); предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; девочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета, книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови членов своей семьи». (Я живу с мамой и папой. Я живу с бабушкой и дедушкой.)

Основная часть

Беседа

Дефектолог. Вы называли чужих людей или родственников? *(Это родственники.)*

— Почему это родственники? *(Это люди, которые находятся в родстве между собой.)*

— Как можно одним словом назвать родственников, которые живут вместе? *(Это семья.)*

— Кто может быть членами семьи: чужие люди или только родственники?

— Какие родственники являются членами одной семьи? *(Мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка, брат, сестра.)*

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно?

Выставляется сюжетная картинка «Семья».

— Сколько человек в этой семье? *(Шесть.)*

— Перечислите членов этой семьи. *(Бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочь.)*

— Назовите самых старших членов семьи. *(Дедушка, бабушка.)*

— Назовите самых младших членов семьи. *(Сын, дочь.)*

— Назовите членов семьи, которых не назвали. *(Мама, папа.)*

— Какой праздник сегодня празднуют в этой семье? *(День рождения.)*

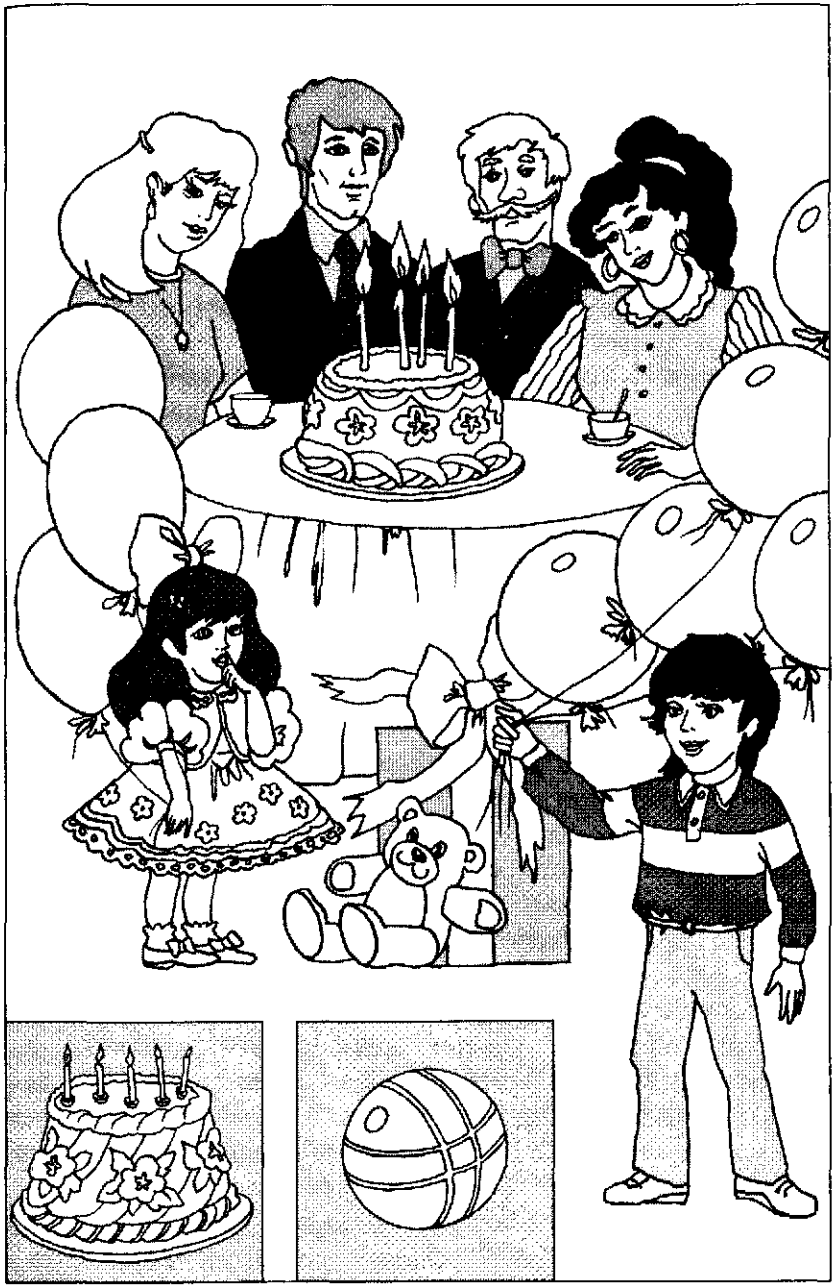


Рис. 1

Почему вы считаете, что семья празднует день рождения? *(Торт со свечами, подарки.)*

— Чей день рождения? *(Дочери.)*

— Почему день рождения девочки? *(Подарили куклу.)*

— Угадайте имена детей. Первая буква имен девочки и мальчика одинаковая, но звуки разные. Оба звука согласные, так как прохождению воздуха препятствуют верхние зубы и нижняя губа, глухие; твердый (в имени девочки) и мягкий (в имени мальчика). Какие это звуки? *(Звуки «ф», «фь».)*

— Какие имена у детей? *(Фаина, Федя.)*

— Посчитайте, сколько свечей на торте. *(Четыре.)*

— Сколько лет Фаине? *(Четыре.)*

— Кем доводится Фаина Феде?

— А кто Федя Фаине?

— Кем доводятся Фаина и Федя дедушке и бабушке?

— А кем доводятся дедушка и бабушка папе и маме?

— Кем является Фаина для папы с мамой?

— Кем является Федя для папы с мамой?

— Кем являются папа и мама для дедушки и бабушки?

— Как вы думаете, в какое время суток семья собралась? *(Вечером.)*

— Почему? *(Вся семья собралась вместе, никто никуда не торопится: все сидят за столом.)*

Составление рассказа

По ходу составления детьми рассказа на тему «Семья» дефектолог выставляет на доску картинки-опоры (пронумерованные с обратной стороны от 1 до 10).

Дефектолог. Какое время суток изображено на картинке? *(Наступил вечер.)* (Картинка: горящая лампочка.)

— Кого мы видим в комнате? *(Вся семья — мама, папа, дети, бабушка, дедушка — собралась дома.)* (Картинка: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка.)

— Какой праздник? *(Они празднуют день рождения.)* (Картинка: торт.)

— У кого день рождения? *(Сегодня день рождения Фаины.)*

— Сколько лет Фаине? *(Фаине исполнилось четыре года.)* (Картинка: цифра 4.)

— Что подарили Фаине? *(Фаине подарили много подарков.)* (Картинки: кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком.)

— Что дарит брат Федя Фаине? *(Федя дарит воздушные шары.)* (Картинка: воздушные шары.)

— Сколько шаров дарит Федя? *(Он принес семь шаров.)* (Картинка: цифра 7.)

— Что делает семья? *(Вся семья слушает, как поет Фаина.)* (Картинка: микрофон.)

— Как вы думаете, что они будут делать потом? *(Потом будут пить чай с тортом.)* (Картинка: семья за столом.)

Физкультминутка

Игра «Кто что может делать». Имитация действий мамы, папы, сына, дочки, дедушки, бабушки.

Игра «Чьи это предметы?»

На столе педагога лежат предметные картинки: очки, клубок со спицами, газета, книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка. Дети должны разложить эти картинки под картинками, на которых изображены члены семьи.

Игра «Поставь по порядку»

Педагог раздает детям пронумерованные картинки-опоры (номера от 1 до 10) и предлагает каждому ребенку произнести предложение по его картинке.

Пересказ рассказа («Живой рассказ»)

Педагог предлагает детям встать по порядку по номерам карточек. Дети составляют рассказ.

«Наступил вечер. Вся семья — мама, папа, дети, бабушка, дедушка — собралась дома. Они празднуют день рождения. Сегодня день рождения Фаины. Фаине исполнилось четыре года. Фаине подарили много подарков. Брат Федя дарит шары. Он принес семь шаров. Вся семья слушает, как поет Фаина. Потом они будут пить чай с тортом».

Дефектолог. Как мы назовем этот рассказ? *(Семья. День рождения.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 51, 52)

Таблица Шульта. (Квадрат 3х3 клетки; в клетках цифры от 1 до 9 вразброс. Инструкция: покажи и назови цифры по порядку — от меньшего к большему (от большего к меньшему).)

«Рассыпанные слова» (по буквам, слогам).

Пересказ литературного текста по теме «Семья».

Занятие 53. Насекомые

Лексическая тема. «Насекомые».

Цель. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.

Демонстрационный материал. Предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха); картинки, на которых изображены насекомые, у которых не дорисовано крыло, головка, ножка или брюшко.

Ход занятия

Организационный момент

Педагог выставляет на доску картинки с насекомыми.

Дефектолог. Отгадайте загадки. Найдите на доске картинки-отгадки.

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь.
(Жук)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

Хоть они и жалят больно,
Мы работой их довольны.
(Пчела)

Осенью в щель заберется,
А весной проснется.
(Муха)

Летит, звенит,
Ножки длинные тащит.
(Комар)

Прыгает пружинка —
Зеленая спинка —
С травы — на былинку,
С ветки — на тропинку.
(Кузнечик)

Основная часть

Беседа

— Как их всех назвать одним словом? *(Насекомые.)*

— В какое время года мы их можем увидеть в природе? *(Весной, летом, осенью.)*

— Для чего нужны насекомые? *(Они опыляют растения и являются кормом для птиц.)*

— Какое из этих насекомых считается самым вредным? *(Муха — она переносит опасные микробы на своих лапках.)*

— Какое из этих насекомых приносит сладкую пользу человеку? *(Пчела.)*

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка картинка с насекомым. Дефектолог называет части тела насекомого, а каждый ребенок должен показать названную часть на своей картинке (головка, брюшко, крылья).

Дефектолог. Сколько у этого насекомого крыльев? Сколько ножек?

Игра «Что изменилось?»

На доске картинки с насекомыми. Дети закрывают глаза. Педагог убирает (добавляет, переставляет) одну картинку. Дети должны сказать, что изменилось.

Физкультминутка

Я — веселый майский жук.
Знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу,
А зовут меня Жу-жу.
(Сжимают кулачки, указательный палец и мизинец разводят в стороны — получаются «усы», шевелят «усами».)

Пчела села на цветок,
Пьет она душистый сок.
(Вытягивают указательный палец правой руки и вращают им, затем то же самое делают пальцем левой руки.)

Игра «Что забыл нарисовать художник»

Картинки, на которых изображены насекомые, у которых не дорисовано крыло, головка, ножка или брюшко.

Игра «Назови ласково»

Слова: голова, брюхо, крыло, нога, лапа.

Игра «Зоологическое домино»

Игра «Угадай»

Ребенок задумывает какое-либо насекомое (из картинок на доске) и описывает его, не называя. Остальные дети должны угадать насекомое.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 54. Пространственное положение геометрических фигур

Лексическая тема. «Насекомые».

Цель. Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине); выделять признаки: цвет, форма, величина.

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал) разных цветов (красные, синие, желтые, зеленые, оранжевые, фиолетовые); картинка с изображением цветка, состоящего из геометрических фигур; образец коврика (в середине круг, вверху прямоугольник, внизу квадрат, слева овал, справа треугольник).

Раздаточный материал. Набор геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал) указанных цветов двух размеров.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?» Дефектолог демонстрирует пары геометрических фигур.

— Круг и квадрат синего цвета. *(Это круг и квадрат синего цвета. У них одинаковый цвет, они разной формы.)*

— Два треугольника: красного и желтого цвета. *(Это два треугольника: они одинаковой формы и размера. Один треугольник красного, второй желтого цвета. У них разный цвет.)*

— Прямоугольник зеленого и овал синего цвета. *(Это прямоугольник и овал. Они одинакового размера. Прямоугольник зеленого, а овал синего цвета. Они отличаются по цвету и по форме.)*

Основная часть

Дефектолог. Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По каким признакам мы группировали эти геометрические фигуры? *(По цвету, форме, размеру.)*

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал — красные, синие, желтые, зеленые, оранжевые, фиолетовые) двух размеров.

Дефектолог. Разложите фигуры по цвету.

— Сколько групп у вас получилось? *(Шесть.)*

— Разложите фигуры по форме.

— Сколько групп у вас получилось? *(Пять.)*

— Разложите фигуры по размеру.

— Сколько групп у вас получилось? *(Две.)*

Игра «Из каких геометрических фигур составлена картинка?»

На доске картинка с изображением цветка, состоящего из геометрических фигур.

Физкультминутка

Игра «Высокие и низкие цветы». Дети сидят на корточках. На команду дефектолога: «Высокие!» они поднимают руки над головой и «тянутся к солнцу», приподнимаясь на носочки. На команду: «Низкие» дети принимают исходное положение.

Игра повторяется 3–4 раза.

Игра «Собери геометрические фигуры одинаковой формы»

Каждый ребенок должен выложить ряд геометрических фигур одинаковой формы, но разного размера.

Дефектолог. По какому признаку можно сгруппировать геометрические фигуры? *(По форме.)*

Игра «Помоги вышить коврик»

На доске образец коврика: в середине круг, вверху прямоугольник, внизу квадрат, слева овал, справа треугольник.

Анализ местоположения каждой геометрической фигуры на коврике. Дети должны запомнить положение каждой геометрической фигуры. Воспроизведение демонстрационного коврика каждым ребенком по образцу на доске. Рассказ о выполненной работе.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 53, 54)

«Дорисуй насекомое».

Методика Косса. (Ребенку предлагаются карточки-квадраты разных цветов. Дефектолог раскладывает карточки-квадраты на столе и предлагает ребенку на макете таблицы-образца составить несколько орнаментов.)

Занятие 55. Насекомые

Лексическая тема. «Насекомые».

Цель. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Демонстрационный материал. Предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха).

Раздаточный материал. Две картинки с насекомыми, разрезанные на 3–4 части; карточка с 3–5 насекомыми; картинка с контурным изображением половинки насекомого (по вертикали).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Узнай по описанию».

— Есть головка, брюшко, четыре крылышка, шесть ножек; летит — жужжит. *(Жук.)*

— Есть головка, длинное брюшко, четыре цветных крылышка, шесть ножек; перелетает с цветка на цветок. *(Бабочка.)*

— Есть головка, брюшко, четыре крылышка, шесть ножек; собирает нектар с цветов. *(Пчела.)*

— Есть головка, брюшко, четыре прозрачных крылышка, шесть ножек; вредное насекомое. *(Муха.)*

— Есть головка, брюшко, четыре прозрачных крылышка, шесть ножек, длинный острый хоботок. *(Комар.)*

— Есть головка, длинное брюшко, четыре крылышка, шесть ножек; прыгает, стрекочет. *(Кузнечик.)*

Основная часть

На доску выставляются картинки с насекомыми.

— Как их всех назвать одним словом? *(Насекомые.)*

— Для чего нужны насекомые? *(Они опыляют растения и являются кормом для птиц.)*

— Какое из этих насекомых считается самым вредным? *(Муха — она переносит опасные микробы на своих лапках.)*

— Какое из этих насекомых приносит сладкую пользу человеку? *(Пчела.)*

Игра «Четвертый лишний»

Бабочка, жук, пчела, муха. Кузнечик, пчела, бабочка, жук. Кузнечик, пчела, жук, комар. 3 разного цвета бабочки (одна бабочка темная, почти черная) и черный жук. 3 картинки с насекомыми и 1 картинка с частью насекомого.

Игра «Дорисуй словами»

У каждого ребенка картинка с контурным изображением половинки насекомого (по вертикали). Дети по очереди рассказывают о том, как будут дорисовывать изображение.

Физкультминутка

Имитация движений насекомых.

Игра «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с насекомыми, разрезанные на 3–4 части.

Игра «Какой (каких) картинки не хватает?»

На доске картинки: бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха. Дети рассматривают их, стараясь запомнить. Затем педагог закрывает картинки и дает каждому ребенку карточку

с 3–5 насекомыми. Ребенок должен назвать насекомых, которых нет на его карточке. (Учитывая возможности детей.)

Игра «Чем похожи?»

Дети рассказывают, чем похожи насекомые (по сложенным картинкам).

Игра «В чем различие?»

Дети рассказывают, чем отличаются насекомые (по сложенным картинкам).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 56. Цвет предметов

Лексическая тема. «Насекомые».

Цель. Учить детей распределять предметы на группы по цвету и форме; классифицировать предметы.

Раздаточный материал. Полоски-образцы (красная, синяя, желтая, зеленая, оранжевая, фиолетовая); пуговицы овальной, круглой, треугольной, прямоугольной, квадратной формы (изученных цветов); картинки с черно-белыми изображениями насекомых (гусеница, божья коровка, 3 бабочки, оса).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Покажи полоску-образец». У каждого ребенка полоски-образцы (красная, синяя, желтая, зеленая, оранжевая, фиолетовая).

Дефектолог. Покажите полоску-образец зеленого (оранжевого, красного, фиолетового, синего, желтого) цвета.

Основная часть

Игра «Чей наряд?»

У каждого ребенка картинки с черно-белыми изображениями насекомых (гусеница, божья коровка, 3 бабочки, оса) и прямоугольные полоски цветной бумаги (красная, синяя, желтая, зеленая, оранжевая, фиолетовая). Ребенок должен приложить полоску цветной бумаги к тому насекомому, которое имеет этот цвет в природе (гусеница — зеленая, божья коровка — красная, оса — желтая, бабочки — синяя, оранжевая, фиолетовая).

Физкультминутка

Имитация движений насекомых.

Работа с раздаточным материалом

Дети работают с пуговицами овальной, круглой, треугольной, прямоугольной, квадратной формы (изученных цветов).

— Разложите эти пуговицы по цвету.

— Сколько групп у вас получилось? *(Шесть.)*

— Разложите пуговицы по форме.

— Сколько групп у вас получилось? *(Пять.)*

Игра «Назови предмет»

— Назовите предметы из нашего окружения красного, зеленого, синего, оранжевого, желтого, фиолетового цвета.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 55, 56)

Таблица Шульта. (Два ряда цифр в произвольном порядке. Верхний ряд цифр на красном фоне, нижний — на черном. Инструкция: покажи и назови цифры в верхнем ряду по порядку — от меньшего к большему, а в нижнем ряду — от большего к меньшему.)

«Отгадай загадки о насекомых».

Занятие 57. Экскурсия с детьми в парк

Лексическая тема. «Весна».

Цель. Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений); учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Ход занятия

Организационный момент

Беседа о правилах поведения во время экскурсии. Обсуждение основных наблюдений.

— Какое сейчас время года? *(Весна.)*

— Назовите весенние месяцы.

— Мы с вами пойдем сейчас в парк на экскурсию. Повторим признаки весны.

— Какую одежду (по сравнению с зимней) мы наденем? *(Более легкую.)*

— Почему? *(Солнце греет теплее.)*

— На улице сейчас светло или темно? *(Светло.)*

— Почему? *(День стал длиннее, ночь — короче.)*

— Что мы должны увидеть на деревьях? *(Появились набухшие почки и мелкие листочки.)*

— Какого цвета становится травка? *(Зеленого.)*

— Какие первые весенние цветы мы можем увидеть? *(Мать-и-мачеху, одуванчики.)*

— Каких перелетных птиц мы можем увидеть? *(Грачей, скворцов.)*

— Каких насекомых мы можем увидеть? *(Муравьев.)*

Основная часть

Во время экскурсии следует развивать способности детей наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Обсуждение итогов экскурсии (рассказы детей, зарисовки).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 58. Мой дом

Лексическая тема. «Мой дом».

Предварительная работа. На прогулке обратить внимание детей на части дома (подъезды, лестница, лифт, квартиры на лестничной площадке).

Цель. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».

Демонстрационный материал. Картинка с изображением многоэтажного многоподъездного дома; картинки (подъезд, лестничная клетка, лифт, спальня, кухня, жилая комната, ванная) (рис 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Раздаточный материал. 5 картинок (внешний вид многоэтажного дома, подъезд, лестничная площадка первого этажа, лифт, квартира).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови свой домашний адрес».

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске картинка с изображением многоэтажного многоподъездного дома.

Беседа

— Зачем людям нужны дома? *(В них живут люди.)*

— В доме может быть несколько этажей. (Показ.) Если в доме много этажей (больше четырех), высокий этот дом или низкий? *(Высокий.)*

— Если в доме мало этажей (один-три), высокий этот дом или низкий? *(Низкий.)*

— В доме может быть несколько подъездов. (Показ.) Представим, что мы идем в квартиру, которая находится на третьем этаже данного дома.

— Что еще нужно знать, чтобы попасть в эту квартиру? *(Нужно знать номер квартиры.)*

— Прежде чем попасть в квартиру, нужно войти в определенный подъезд. Как мы найдем нужный подъезд? *(На каждом подъезде написан номер подъезда и номера квартир, находящихся в этом подъезде.)* (Показывает картинку (рис. 2).)

— Открываем дверь в подъезд, входим на лестничную клетку. (Показывает картинку (рис. 3).)

— Подходим к лифту, нажимаем кнопку вызова лифта; лифт спускается, двери открываются, мы входим в лифт, нажимаем кнопку нужного этажа. (Показывает картинку (рис. 4).)

— Сколько этажей в доме на картинке? *(Семь. Дом высокий.)*

— Выходим из лифта на лестничную площадку третьего этажа, подходим к квартире номер девять, звоним в дверь (открываем ключом). Сколько квартир снизу под квартирой номер девять? *(Две.)*

— Сколько квартир сверху над квартирой номер девять? *(Шесть.)*

— Сколько комнат может быть в квартире? *(Одна, две, три.)*

— Как называются такие квартиры? *(Однокомнатная, двухкомнатная.)*

— Как называется помещение в квартире, в которое мы входим с лестничной площадки?

— Для чего служит прихожая? *(В прихожей мы снимаем уличную одежду и обувь, обуваем домашние тапочки.)*

— Какая мебель может стоять в прихожей?

— Как называется комната, в которой принимают гостей? *(Гостиная.)* (Показывает картинку (рис. 7).)

— Какая мебель может стоять в гостиной?

— Как называется комната, в которой спят? *(Спальня.)* (Показывает картинку (рис. 8).)

— Какая мебель может стоять в спальне?

— Как называется комната, в которой готовят пищу? *(Кухня.)* (Показывает картинку (рис. 6).)

— Какая мебель может стоять в кухне?

— Как называется комната, в которой умываемся, моемся? *(Ванная.)* (Показывает картинку (рис. 5).)

— Какое оборудование может быть в ванной комнате?

Физкультминутка

Упражнение для пальчиков «Дом и ворота».

Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

На поляне дом стоит,
(Изображают «дом» двумя руками, крышу дома — пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом.)
Ну а к дому путь закрыт. *(Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы подняты вверх («ворота»).)*
Мы ворота открываем,
(Разворачивают ладони параллельно друг другу.)
В этот домик приглашаем.
(Изображают «дом» двумя руками, крышу дома — пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом.)

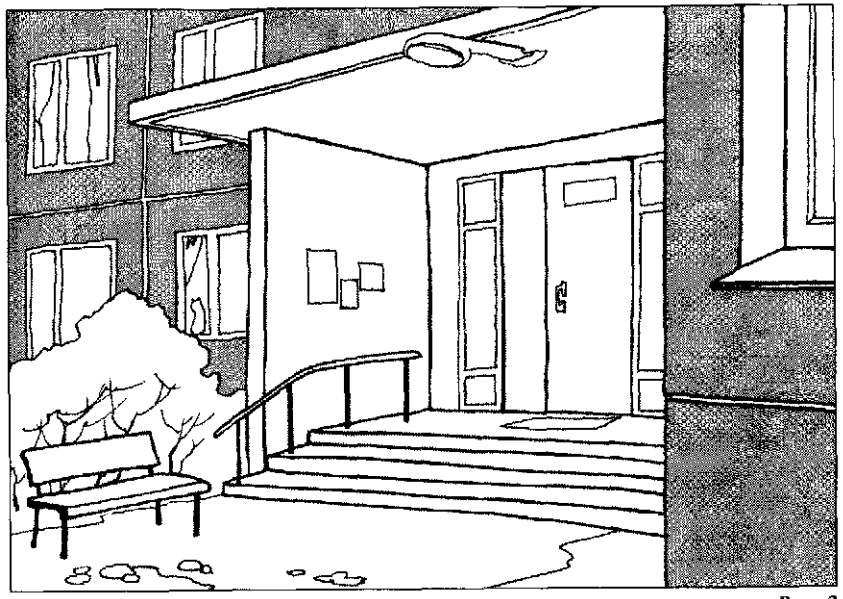


Рис. 2

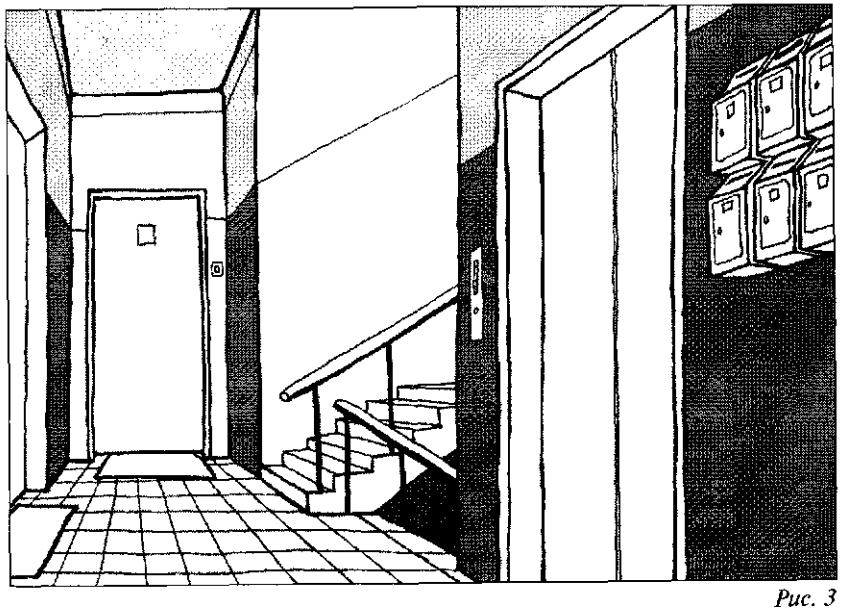


Рис. 3

Рис. 4

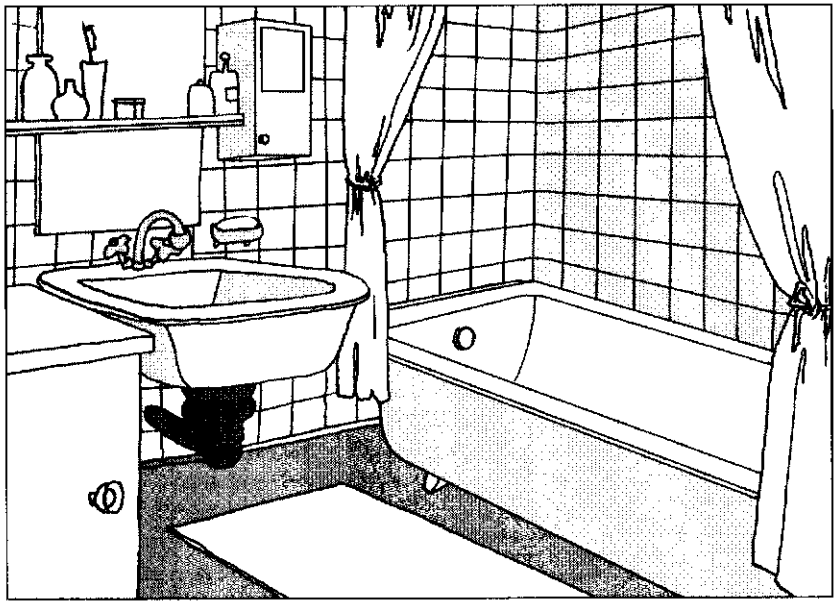


Рис. 5

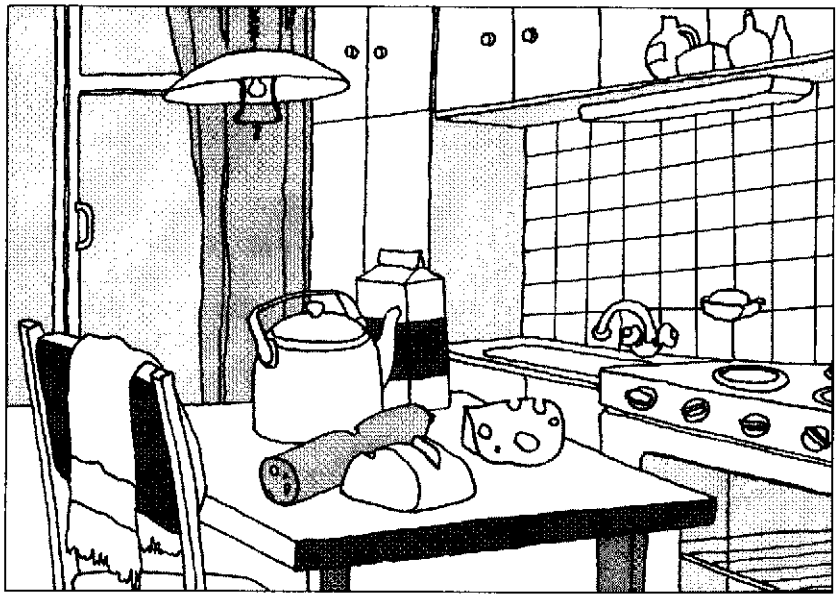


Рис. 6

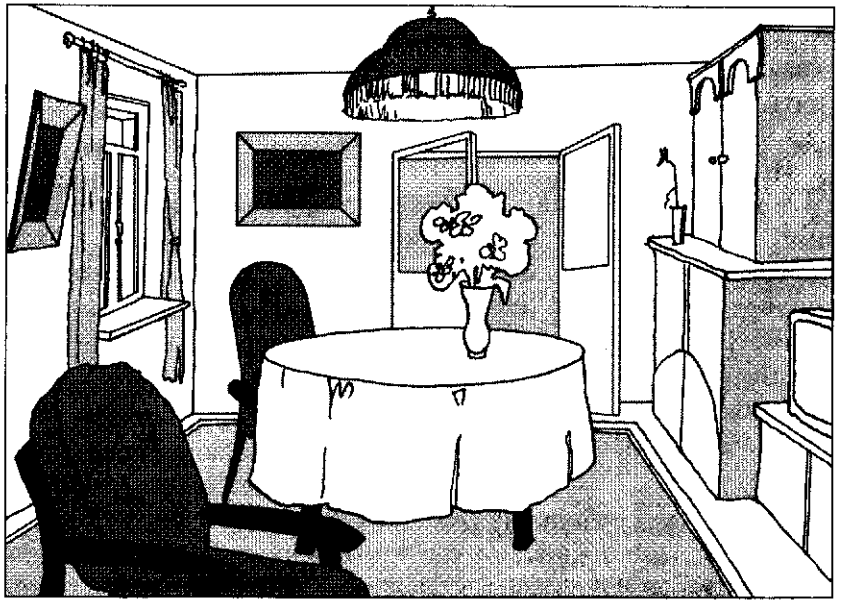


Рис. 7

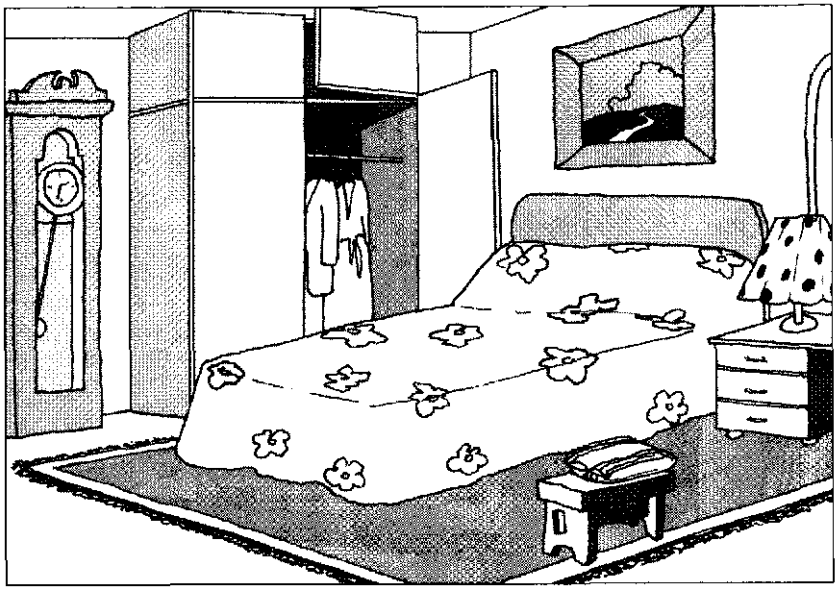


Рис. 8

Игра «Вверху — внизу»

Дети составляют рассказ-описание любого помещения квартиры: описывают предметы мебели, которые могут находиться вверху (на потолке, на верхней части стены, окна), внизу (на полу, на нижней части стены.)

Игра «Иду домой»

У каждого ребенка 5 картинок (внешний вид многоэтажного дома, подъезд, лестничная площадка первого этажа, лифт, квартира). Ребенок должен разложить картинки по порядку: путь, когда идешь домой, и путь, когда уходишь из дома. Затем каждый ребенок составляет рассказ о пути в его квартиру, указывая номер подъезда и номер этажа.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 57, 58)

«Построй дом и назови его части».

«Назови признаки весны».

Занятие 59. Мой город
(на примере г. Великий Новгород)

Лексическая тема. «Москва — столица».

Предварительная работа родителей. Провести экскурсию по Кремлю, Софийской площади; пройти с детьми по пешеходному мосту, по возможности проплыть на катере до озера Ильмень; выучить название реки и озера.

Предварительная работа воспитателя. Рассматривание иллюстраций; чтение рассказов, стихов о родном городе.

Цель. Знакомить с достопримечательностями родного города.

Демонстрационный материал. Картинки-опоры (памятник «Тысячелетие России», Кремль, Софийская площадь, река Волхов с пешеходным и транспортными мостами, памятник Александру Невскому, Вечный огонь у могилы героев Гражданской и Великой Отечественной войн, Софийский собор, озеро Ильмень).

Ход занятия

Организационный момент

Педагог выставляет демонстрационные картинки с достопримечательностями родного города на доску.

Дефектолог. Как называется город, в котором мы живем? Как называется этот памятник?

— Как называется главная площадь города?

— Как называется крепость нашего старинного русского города? *(Кремль.)*

— На какой реке стоит наш город?

— Как называется озеро, из которого вытекает река?

— Великий Новгород — это город, в котором мы родились и живем. Место, где родился человек, называется родина.

Основная часть

Словарная работа со словом «родина»: подбор родственных слов (родной, родители, родственники, родня, родство); заучивание слова «родина» .

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Кремль в старых русских городах — это крепость. На протяжении пятисот лет Кремль Новгорода был неприступной крепостью. От стен Кремля уходили на подвиг дружины князей, в том числе Александра Невского. (Демонстрация

картинки: памятник Александру Невскому.) В Кремле горит Вечный огонь у могилы героев Гражданской и Великой Отечественной войн. (Картинка.) Издалека виден позолоченный купол Софийского собора. (Картинка.) В центре Кремля воздвигнут памятник «Тысячелетие России», который показывает огромную роль Новгорода в судьбе России. (Картинка.)

Беседа по картинкам, на которых изображены река Волхов с мостами, озеро Ильмень.

Физкультминутка

По выбору дефектолога.

Составление рассказа по картинкам-опорам

Дети составляют рассказ по картинкам-опорам:.

«Наш родной город — Великий Новгород. Новгород стоит на реке Волхов, которая впадает в озеро Ильмень. Главная достопримечательность нашего города — Кремль. В Кремле горит Вечный огонь и стоит памятник «Тысячелетие России». В нашем городе много заводов, фабрик, магазинов, памятников. Наш город зеленый, красивый и чистый. Мы любим наш город — Великий Новгород».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 60. Российская Федерация. Москва

Лексическая тема. «Мой город».

Предварительная работа. Рассматривание карты России, иллюстраций по теме; чтение рассказов, стихов о России, о ее столице — Москве.

Цель. Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.

Демонстрационный материал. Географическая карта мира, карта России; книга (Осетров Е.И. Моя Москва. — М.: Малыш, 1979).

Ход занятия

Организационный момент

Беседа

— Как называется город, в котором мы живем? *(Великий Новгород.)*

— Как называется место, где человек родился? *(Родина.)*

— Какие еще города нашей страны вы знаете? *(Санкт-Петербург, Воронеж, Новосибирск, Псков, Москва.)*

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске географическая карта мира.

Дефектолог. На нашей планете живет много разных народов. Эти люди живут в разных странах. Все страны изображены на карте мира.

Педагог называет некоторые страны и показывает их границы на карте мира.

Дефектолог. Страна, в которой живем мы с вами, называется Российская Федерация. Слово «Федерация» обозначает, что в нашей стране живет много людей разных национальностей.

Показ России на карте мира. Затем вывешивается карта России, педагог рассматривает ее с детьми, показывает границы нашей страны.

Дефектолог. Для людей, живущих в России, Российская Федерация — Родина. Великий Новгород, Санкт-Петербург, Воронеж, Новосибирск, Псков, Москва (показ на карте) — это города России — русские города. Москва — особенный среди русских городов, это главный город нашей страны — России. (Показ на карте.) Главный город страны называется столица. (Заучивание слова «столица».) Москва — крупнейший город России: там находится правительство, живет самое большое количество людей; очень много фабрик, заводов, музеев, театров. Есть пословица: «Москва — всем городам голова». Что обозначает эта пословица? Выберите правильный ответ: в Москве много церквей, купола которых похожи на голову; Москва — главный город нашей страны; в Москве живет много умных людей.

Физкультминутка

Игра «Россия — Москва — Новгород». Дети встают в круг, взявшись за руки. На команду дефектолога: «Россия!» они делают большой круг; на команду: «Москва!» — делают маленький круг; на команду: «Новгород!» — «звонят в колокола».

Беседа по книге «Моя Москва»

Педагог показывает детям картинку, на которой изображены Кремль, мавзолей, храм Василия Блаженного.

Дефектолог. Главная площадь Москвы называется «Красная площадь»; она вымощена (выложена) кирпичами красного цвета. На Красной площади проходят все главные торжества: парады, концерты, встречи. На Красной площади стоит Кремль, на Спасской башне Кремля показывают точное время Кремлевские куранты — часы, по которым сверяют точное время люди во всех городах страны. (Показ.) На Красной площади находится храм Василия Блаженного — самый красивый из всех храмов. (Показ.)

Затем педагог выставляет картинку, на которой изображено здание Большого театра.

Дефектолог. Большой театр называется «жемчужиной» Москвы. Как вы понимаете это словосочетание? Жемчуг — драгоценное украшение; в Большом театре много жемчуга; Большой театр — один из самых известных театров мира. В Большом театре слушают оперу, музыку; смотрят балет. Над входом в Большой театр «несется бронзовая колесница, запряженная четверкой коней с всадником, смотрящая в сторону Солнца». (Показ.)

Словарная работа: «несется» — мчится, быстро бежит, быстро скачет; «колесница» — экипаж на колесах; «бронзовая» — изготовлена из бронзы; «запряженная четверкой коней» — в упряжке 4 коня; «всадник» — человек, сидящий на коне.

Педагог выставляет картинку с Третьяковской галереей.

Дефектолог. В Третьяковской галерее собраны картины известных русских художников.

Словарная работа: «галерея» — длинный ряд помещений; «картинная галерея» — музей, помещение для выставки картин.

Дефектолог. Как называется наша Родина? *(Россия.)*

— Как можно назвать Россию для людей, родившихся на ее территории? *(Родина.)*

— Как называется главный город России? *(Москва.)*

— Как можно сказать о Москве по-другому? *(Это столица России.)*

— Почему Москва — столица России? *(В Москве находится правительство, живет самое большое количество людей; там очень много фабрик, заводов, музеев, театров.)*

— Какие пословицы о Москве вы знаете?

— Почему наша Родина называется Российская Федерация. *(В России живут люди разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, казахи, киргизы.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 59, 60)

«Расскажи о столице».

«Расскажи о своем городе».

Занятие 61. День Победы

Лексическая тема. «День Победы».

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград: почетных знаков, медалей, орденов; провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды; рассмотреть картинки и репродукции на тему войны. Словарная работа (слова «награды» (ордена и медали), «подвиги», «герои», «Великая Отечественная война», «торжественный парад», «памятники», «Вечный огонь», «возлагать цветы»).

Цель. Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.

Демонстрационный материал. Картинки, на которых изображены разные праздники: Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта; сюжетная картинка (дети возлагают цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (надпись на памятнике: «Вечная слава героям»); предметные картинки (ордена и медали, салют, букеты цветов, Вечный огонь, различные памятники).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори — не ошибись». Молодой — старый — храбрый, смелый — отважный — сильный, отважный — сильный —

умный, умный — геройский — смелый, геройский — бесстрашный — храбрый, бесстрашный — решительный — отважный.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске картинки, на которых изображены разные праздники: Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта. Дети должны выбрать картинку по теме (безречевая инструкция).

Дефектолог. Почему вы выбрали именно эти картинки?

На доске картинка (дети возлагают цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (надпись на памятнике: «Вечная слава героям»).

— Куда пришли ребята? *(К памятнику.)*

— В честь кого воздвигнут этот памятник? *(В честь героев.)*

— Как вы это определили? *(На памятнике установлена звезда.)*

— Как вы думаете, в честь героя или героев воздвигли люди этот памятник? *(В честь героев.)*

— Каких героев? *(Павших героев.)*

— Почему? *(На памятнике много фамилий.)*

— Чьи это фамилии? *(Это фамилии солдат и офицеров, которые погибли во время Великой Отечественной войны.)*

— За что сражались эти люди? *(За освобождение своего народа, своей Родины.)*

— В какой день пришли дети к памятнику? *(В День Победы.)*

— Когда празднуют День Победы? *(Весной, 9 Мая.)*

— Почему именно в этот день? *(Девятого мая тысяча девятьсот сорок пятого года наша Родина одержала победу над фашистами.)*

— Что принесли ребята к памятнику? *(Цветы.)*

— Какие цветы принесли ребята? *(Живые.)*

— Почему к памятнику приносят живые цветы? *(Люди помнят о героях, для них герои — живые, они живут в памяти людей.)*

— Для чего нужны цветы? *(Цветы возлагают к памятнику.)*

— Как мальчик возлагает цветы? *(Он преклонил колено.)*

— Прошло много лет после этой войны, но люди помнят о героях, их подвигах; им посвящено много фильмов, картин, рассказов, песен, стихов.

Педагог читает стихотворение, одновременно демонстрируя картинки с изображением орденов и медалей.

Победой кончилась война.
Те годы позади.
Горят медали, ордена
У многих на груди.

С. Михалков

Физкультминутка

Дефектолог. Представьте, что вы вырастили цветы для героя. Покажите, как вы это делали.

Имитация движений: посадка, поливка, срезание цветов и вручение их герою.

Дефектолог. Павшим героям установлено много памятников, в их честь горит Вечный огонь. (Картинка.) К Вечному огню люди в этот день тоже возлагают цветы. Как еще отмечают этот праздник? *(Вечером будет праздничный салют.)*

Составление рассказа

Дети составляют рассказ по опорным картинкам.

«Девятое мая — День Победы. Дети пришли к памятнику. Это памятник павшим героям. Дети возлагают живые цветы к памятнику. В этот день многие люди возлагают живые цветы к Вечному огню. Вечером будет праздничный салют».

Дефектолог. Какой праздник посвящен героям Великой Отечественной войны? *(Девятое мая — День Победы.)*

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 62

Повторение пройденного материала.

Виды работы психолога (занятия 61, 62)

«Рассыпанные слова» (по буквам, по слогам).

Пиктограмма (по А. Р. Лурия). (Ребенку предлагается лист чистой бумаги и карандаш. Инструкция: запомни названные слова; для облегчения запоминания делай на бумаге зарисовки к каждому слову. Можно рисовать что угодно, лишь бы рисунок помог вспомнить названное слово. Слова: защитник, война, салют, праздник, ордена.)

Занятие 63. Как выращивают хлеб?

Лексическая тема. «Хлеб».

Предварительная работа. Разучивание загадок, пословиц, поговорок о хлебе; чтение стихов, рассказов о том, как выращивают хлеб.

Цель. Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.

Демонстрационный материал. Хлебобулочные изделия (пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, булочка, пирожок, пирожное, кекс); серия сюжетных картинок (1. Трактор пашет землю. 2. Трактор с сеялками. 3. Комбайн убирает зерно и пересыпает его в грузовик. 4. Мукомольный завод. 5. Хлебозавод. 6. Булочная.); колосья ржи, пшеницы; различные сорта муки.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Достань и назови». В «Чудесном мешочке» лежат хлебобулочные изделия: пряник, печенье, сушка, сухарь, булка, кусок черного хлеба, рогалик, батон, пирожок, пирожное, кекс. Дети по очереди достают из мешочка и называют их.

Основная часть

Беседа

— Что было в «Чудесном мешочке»? *(Продукты питания.)*

— Эти продукты питания объединены одним общим признаком. Какой это признак? *(Они все изготовлены из муки.)*

— Как называется профессия человека, который выпекает хлеб? *(Пекарь.)*

— Где выпекают хлеб? *(В хлебопекарне, на хлебозаводе.)*

— Из чего выпекают хлеб? *(Из муки.)* (Демонстрация различных сортов муки.)

— Откуда появляется мука?

— Откуда к нам на стол «пришел» хлеб?

— Муку получают из зерна. Из какого зерна можно получить муку? *(Из ржи, пшеницы.)* (Демонстрация колосьев ржи, пшеницы.)

— Что нужно сделать с этими колосьями, чтобы получить зерна? *(Нужно достать зерна из колосков: обмолотить колосья.)* (Демонстрация.)

— Что нужно сделать с зернами, чтобы получить муку? *(Нужно зерна смолоть, измельчить, превратить в «порошок».)*

— Где выросли эти колосья? *(В поле.)*

— Что нужно было сделать, чтобы эти колосья выросли? *(Нужно было посадить семена в землю.)*

— Что нужно было сделать с землей на поле, прежде чем посадить семена? *(Землю нужно было взрыхлить.)*

Физкультминутка

Игра «Пшеница и хлебороб». Дети-«колоски» встают в два ряда и приседают. Поднимают руки вверх и постепенно встают, плавно помахивая руками вправо-влево, вперед-назад. Водящий-«хлебороб» (ребенок) вытягивает руки в стороны, идет между рядами. Дети должны успеть присесть (приседать можно не раньше предыдущих «колосков»). Тот, кого задели, становится «хлеборобом» или выбывает из игры.

Работа с раздаточным материалом

На доске картинка «Трактор пашет землю».

— Что это? *(Это трактор.)*

— Что делает трактор? *(Трактор рыхлит землю.)*

— По-другому говорят: пашут землю. (Заучивание слова.)

— Для чего нужно перепахать землю? *(Земля перед посадкой должна быть рыхлой.)*

На доске картинка «Трактор с сеялками».

— На этой картинке трактор тянет за собой сеялки. Как вы думаете, для чего нужны сеялки? *(Для посева семян.)*

— Что произойдет потом с семенами? *(Из них вырастут колосья ржи (пшеницы).)* (Демонстрация колосьев.)

На доске картинка: «Комбайн убирает зерно и пересыпает его в грузовик».

— Что изображено на этой картинке? *(Это комбайн и грузовик.)*

— Для чего нужен комбайн? *(Комбайном срезаются и обмолачиваются колосья.)*

— Как называется профессия человека, который управляет комбайном? *(Комбайнер.)*

— Как называют людей, которые сеют, выращивают, убирают хлеб? *(Хлеборобы.)*

— Для чего нужен грузовик? *(Грузовик перевозит зерно.)*

На доске картинка «Мукомольный завод».

— На этом заводе зерна перемалывают в муку. Как называется этот завод? *(Мукомольный.)*

На доске картинка «Хлебозавод».

— На этой картинке изображен хлебозавод. Как вы думаете, что делают на хлебозаводе? *(Выпекают хлеб, булки, батоны.)*

На доске картинка «Булочная».

— Что изображено на картинке? *(Булочная — магазин, в котором продают хлеб.)*

Игра «Какой хлеб?»

Дефектолог. Какой бывает хлеб? *(Ржаной, пшеничный, свежий, вкусный, черствый, душистый, ароматный.)* Для того чтобы получить какое-то изделие из муки, необходим труд многих людей. Есть пословица: «Хлеб — всему голова» («голова» в этой пословице имеет смысл «главный», то есть хлеб — главный продукт питания на столе в любое время приема пищи, поэтому к хлебу нужно относиться бережно). О хлебе говорят: «Берегите хлеб! Хлеб — наше богатство!».

Игра «Назови слова, в которых есть одинаковая часть»

Хлеб (хлебушек, хлебец, хлебница, хлебороб, хлебопекарня).

Составление рассказа

Дети по цепочке составляют рассказ по картинкам и хлебобулочным изделиям из «Чудесного мешочка»: «Для того чтобы вырастить хлеб, нужно вспахать землю. Потом с помощью сеялок засеять зерно. Осенью комбайном убирают урожай ржи, пшеницы. На мукомольном заводе из зерна получают муку. На хлебозаводе из муки выпекают хлебобулочные изделия. В булочной продают черный и белый хлеб, булки, батоны, пряники, печенье, сушки, сухари, рогалики, булочки, пирожки, кексы».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 64

Повторение пройденного материала.

Виды работы психолога (занятия 63, 64)

«Существенные признаки». (Инструкция: укажи два слова в скобках, обозначающих понятия, без которых не было бы понятия, обозначенного словом перед скобками. (Поле (растения, садовник, полевод, собака, забор, земля). Земля, растения). Хлеб (мука, варенье, масло, сахар, пекарь). Мука (пекарь).)

«Как выращивают хлеб?». (Ребенок должен разложить серию сюжетных картинок по порядку.)

Занятие 65. Комнатные растения

Лексическая тема. «Комнатные растения».

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, в зимнем саду; познакомить с названиями растений, обратить внимание на цветущие растения.

Цель. Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.

Демонстрационный материал. Комнатные растения (герань, бегония, фиалка); предметные картинки (герань, бегония, фиалка); план-схема описания растения.

Раздаточный материал. Картинка с черно-белым изображением комнатных растений (герань, бегония или фиалка), разрезанная на 5–6 частей.

Ход занятия

Организационный момент

На доске выставлены картинки с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка).

Дефектолог. Что это? *(Это растения.)*

— Какие это растения? *(Комнатные растения.)*

— Почему они называются комнатными? *(Растут в помещении, комнате.)*

— Из каких частей состоят растения? *(У них есть корень, много стебельков, листьев, бутоны, цветы.)*

— У некоторых (но не у всех) комнатных растений есть цветы. В чем растут комнатные растения? *(В цветочных горшках.)*

— Назовите комнатные растения, изображенные на картинках.

Основная часть

Игра «Посадим комнатное растение»

Дети составляют описание действий по представлению: «Сначала нужно насыпать влажную землю в цветочный горшок.

В земле выкопать ямку. Аккуратно расправить корешки растения и засыпать их землей. Полить растение».

Дефектолог. Как нужно ухаживать за комнатными растениями, чтобы они росли хорошо? *(Рыхлить землю, поливать, обтирать листья.)*

Физкультминутка

Игра «День — ночь». Дети сидят на корточках. На команду педагога: «День!» они поднимают руки над головой и тянутся к солнцу, приподнимаясь на носочки; на команду: «Ночь» дети принимают исходное положение. Игра повторяется 3–4 раза.

Игра «Назови ласково»

Слова: корень, стебель, лист, бутон, цветок.

Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»

У каждого ребенка картинка с черно-белым изображением комнатного растения (герань, бегония или фиалка), разрезанная на 5–6 частей.

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ-описание составленного растения (по плану-схеме).

«Это фиалка. У фиалки крупные листья зеленого цвета овальной формы. Цветы фиалки могут быть разные: белые, розовые, фиолетовые».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 66. Май — последний месяц весны

Лексическая тема. «Комнатные растения».

Предварительная работа. Наблюдать с детьми за набуханием почек и появлением листочков на срезанных в третью неделю февраля веточках деревьев (березы и тополя), сравнивать их.

Цель занятия. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).

Демонстрационный материал. Картинки-опоры («Солнце»; символы дня и ночи: длинная желтая и короткая черная полоски; птицы, летящие клином).

Организационный момент

Дефектолог. Отгадайте загадку о весеннем месяце.

Зеленеет даль полей,
Запевает соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет.
Угадай, что за месяц это?
(Май)

Основная часть

Беседа по тексту загадки при повторном построчном чтении.

— «Зеленеет даль полей». *(В мае появляется зеленая травка.)*

— «Запевает соловей». *(Звонко поют прилетевшие из теплых краев птицы.)*

— «В белый цвет оделся сад». *(Цветут деревья в садах: яблони, груши, вишни, сливы (фруктовые деревья).)*

— «Пчелы первые летят». *(Пчелы летят собирать мед с ранних весенних цветов.)*

— «Гром грохочет». *(В мае гремят первые грозы.)*

— Март, апрель, май — месяцы какого времени года? *(Весны.)*

— Сколько месяцев длится весна? *(Три.)*

— Назовите первый весенний месяц. *(Март.)*

— Назовите последний месяц весны. *(Май.)*

— Назовите месяц, который идет между мартом и маем. *(Апрель.)*

— Который по счету месяц весны май? *(Третий, последний месяц весны.)*

Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога лежат картинки-опоры с признаками весны.

Дефектолог. Назовите признаки весны.

Ребенок с закрытыми глазами берет картинку-опору, открывает глаза и прикрепляет картинку на доску, называя признак весны.

— Картинка «Солнце». *(Солнце ярче светит и пригревает.)*

— Символы дня и ночи — длинная желтая и короткая черная полоски. *(День длиннее, ночь — короче.)*

— Птицы, летящие клином. *(Птицы прилетают из теплых краев.)*

Дефектолог. Что делают птицы весной? *(Вьют гнезда, откладывают яйца и высиживают птенцов.)*

— Как называются птицы, которые перелетают к нам с юга весной? *(Перелетные птицы.)*

— Кто вылезает, вылетает, выползает из земли весной? *(Насекомые.)*

— Каких насекомых вы знаете?

Физкультминутка

Дети делятся на две команды: «жуки» и «бабочки». Педагог предлагает детям-«жукам» пожужжать, а детям-«бабочкам» помахать крылышками.

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Ведущим становится тот, кому не хватает стульчика. На команду ведущего: «Жук!» дети-«жуки» меняются местами, на команду: «Бабочка!» дети-«бабочки» меняются местами. На команду: «Насекомые!» местами меняются все дети.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка альбомный лист, разделенный на 6 частей, и цветные карандаши. Дефектолог проговаривает предложение (признак весны); каждый ребенок рисует картинку-опору в соответствующем прямоугольнике листа: «Весной солнце светит ярче и пригревает. Травка зеленеет. День становится длиннее, ночь — короче. На деревьях набухают почки и распускаются листочки. Птицы возвращаются с юга. Появляются насекомые».

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ-описание о весне по своим зарисовкам.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога (занятия 65, 66)

Тест Бурдона. (Печатные большие буквы алфавита по 10 в каждой строке, в 3 столбика. Инструкция: вычеркни все буквы «У», обведи в кружок букву «А».)

«Сложи картинку». (Комнатное растение.)

Рекомендуемая литература

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. — СПб.: Лань, 1999.

Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2004.

Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 1999.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 1994.

Волина В.В. Праздник числа. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Дети дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Ерофеева Т.И., Павлова Н.Л., Новикова В.П. Математическая тетрадь для дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.

Илларионов Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М., 1985.

Колесникова Е.В. Я считаю до 10. — М.: Сфера, 2001.

Колесникова Е.В. Я считаю до 20. — М.: Сфера, 2001.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем, №1, №2, №3. — М., 2001.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: Владос, 1998.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. — Ч. 1, 2. — М.: Баласс, 2001.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька. — Ч. 1, 2. — М.: Баласс, 2001.

Сборник загадок. / Под ред. М.Л. Карпенко. — М.: Просвещение, 1988.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Диагностический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР. — М.: Просвещение, 1992.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложение — что это? — Ч. 1, 2, 3. — Смоленск: Ассоциация 21 век, 2003.

Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. — М., 1998.

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Книга 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004.

Содержание

Введение ... 3

Планирование ... 5

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября) ... 11

Занятие 1. Начало осени ... 12
Занятие 2. Цветы осенью ... 14
Занятие 3. Деревья и кустарники осенью ... 17
Занятие 4. Грибы ... 20
Занятие 5. Овощи ... 22
Занятие 6. Овощи ... 24
Занятие 7. Фрукты ... 26
Занятие 8. Наш детский сад ... 28
Занятие 9. Овощи, фрукты ... 31
Занятие 10. Игрушки ... 33
Занятие 11. Ягоды ... 35
Занятие 12. Овощи, фрукты, ягоды ... 37
Занятие 13. Середина осени ... 40
Занятие 14. Повторение ... 42
Занятие 15. Столовая и кухонная посуда ... 42
Занятие 16. Цвет предметов ... 44
Занятие 17. Чайная посуда ... 47
Занятие 18. Цвет предметов ... 49
Занятие 19. Мебель ... 51
Занятие 20. Поздняя осень ... 53
Занятие 21. Домашние птицы ... 55
Занятие 22. Признаки ранней и поздней осени ... 57

Второй период (с 1 декабря по 28 февраля) ... 61

Занятие 23. Домашние животные ... 62
Занятие 24. Повторение ... 64
Занятие 25. Дикие животные ... 65
Занятие 26. Геометрические фигуры ... 67
Занятие 27. Домашние и дикие животные ... 69
Занятие 28. Цвет предметов ... 71
Занятие 29. Зимние забавы детей ... 73
Занятие 30. Новый год ... 75
Занятие 31. Водный транспорт ... 77
Занятие 32. Воздушный транспорт ... 79
Занятие 33. Наземный транспорт ... 81
Занятие 34. Геометрические фигуры ... 83
Занятие 35. Одежда ... 85
Занятие 36. Головные уборы ... 87
Занятие 37. Зимующие птицы ... 89
Занятие 38. Цвет предметов ... 91
Занятие 39. Характерные признаки зимы ... 93
Занятие 40. Обувь ... 95
Занятие 41. Февраль — последний месяц зимы ... 97
Занятие 42. Одежда, обувь ... 99
Занятие 43. День защитника Отечества ... 102
Занятие 44. Форма предметов (круг и овал) ... 104
Занятие 45. Декабрь — первый месяц зимы ... 105
Занятие 46. Величина предметов ... 108

Третий период (с 1 марта по 30 мая) ... 111

Занятие 47. Март — первый весенний месяц ... 112
Занятие 48. Международный женский день ... 115
Занятие 49. Характерные признаки весны ... 117
Занятие 50. Цвет, форма, величина предметов ... 119
Занятие 51. Возвращение перелетных птиц ... 121
Занятие 52. Семья ... 123
Занятие 53. Насекомые ... 128
Занятие 54. Пространственное положение геометрических фигур ... 130
Занятие 55. Насекомые ... 132
Занятие 56. Цвет предметов ... 134
Занятие 57. Экскурсия с детьми в парк ... 135
Занятие 58. Мой дом ... 136
Занятие 59. Мой город (на примере г. Великий Новгород) ... 143
Занятие 60. Российская Федерация. Москва ... 144
Занятие 61. День Победы ... 147
Занятие 62. Повторение ... 149
Занятие 63. Как выращивают хлеб? ... 150
Занятие 64. Повторение ... 152
Занятие 65. Комнатные растения ... 153
Занятие 66. Май — последний месяц весны ... 154

Рекомендуемая литература ... 157